



**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Араслановский детский сад «Солнышко»**

Принято:  
На педагогическом совете,  
протокол от «30» августа 2019г. №12

Утверждено:  
Заведующая МКДОУ Араслановский  
детский сад «Солнышко»



Е. С. Нигаматзянова

**Рабочая программа**  
**старшая разновозрастная группа**  
**на 2019 – 2020 учебный год**  
**(от 5 до 7 лет)**

Воспитатель:  
Лазарева Е. Ф.

Пос. Арасланово

2019-2020 гг.

## **Содержание**

### **Пояснительная записка**

#### **Направления и задачи работы в старшей группе**

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Задачи воспитательно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

#### **Направления и задачи работы в подготовительной группе**

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Задачи воспитательно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Режим дня в разновозрастной группе (5-7 лет)

### **Перспективные планы воспитательно-образовательной деятельности**

Перспективный план работы в образовательных областях «Физическая культура», «Здоровье».

Физическая культура.

Перспективный план работы в образовательной области «Познание». Формирование элементарных математических представлений. Разновозрастная группа

Перспективный план работы в образовательной области «Познание». Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа

Перспективный план работы в образовательной области «Познание». Познавательно-исследовательская и продуктивная

(конструктивная) деятельность.

Перспективный план работы в образовательной области «Познание». Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Перспективный план работы в образовательных областях «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» Развитие речи

Перспективный план работы в области «Художественное творчество». Рисование. Лепка. Аппликация.

Перспективный план работы в образовательной области «Коммуникация». Обучение грамоте

Перспективный план работы в образовательной области «Социализация»

Перспективный план работы в образовательной области «Труд»

Перспективный план работы в образовательной области «Безопасность»

Перспективный план прогулок

### **Планируемые промежуточные результаты освоения программы**

#### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

#### **Используемая литература**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной группы (5-7 лет) составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, основной общеобразовательной программы МКДОУ Араслановский детский сад «Солнышко».

Воспитанниками данной группы в 2019– 2020 учебном году являются дети 5-7 лет. Поэтому, воспитательно-образовательная деятельность, режим дня в данной группе построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшей и подготовительной группы.

С детьми работают воспитатели. Педагоги осуществляют образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, организуют взаимодействие с семьями воспитанников.

Воспитатели осуществляют образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности, в направлении «Физическое развитие» (образовательная область «Физическая культура»), в направлении «Художественно-эстетическое развитие» (образовательная область «Художественное творчество»), в направлении «Социально-личностное развитие» (образовательные области «Социализация», «Безопасность», «Труд»); в направлении «Познавательно-речевое развитие» (образовательная область «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»); осуществляет образовательную деятельность в направлении «Художественно-эстетическое развитие»; «Познавательно-речевое развитие» (образовательные области «Познание», «Коммуникация»).

Организация образовательной деятельности в процессе организации различных видов деятельности воспитателями группы осуществляется с учетом рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Методических рекомендаций по организации обучения детей русскому языкам в дошкольных образовательных учреждениях:

- Образовательная область «Познание» - 1 занятие (Формирование элементарных математических представлений – 1 занятие, познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность – 1 занятие, формирование целостной картины мира и расширение кругозора – 1 занятие).
- Образовательная область «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» - 1 занятие (развитие речи)- старшая группа, 1 занятие – (обучение грамоте) подготовительная группа.
- Образовательная область «Художественное эстетическое развитие» (рисование – 2 занятия, лепка – 0,5 занятия, аппликация – 0,5 занятия, музыка - 2 занятия).
- Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (безопасность - 1 занятие).
- Образовательная область «Физическая культура» - 3 занятия.

Длительность занятия в разновозрастной группе – 25 минут.

Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Ее реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту и особенностям в здоровье видах деятельности и формах работы с детьми.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлений образовательного процесса с детьми, обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования. Программа направлена на всестороннее физическое, социально- личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам культуры родного края через использование в образовательной деятельности регионального компонента.

### Направления и задачи работы в старшей группе Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и

интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход «от непроизвольного к произвольному вниманию».

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **Задачи воспитательно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет**

### **Направление «Физическое развитие»**

#### **Образовательная область «Здоровье»**

##### **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

- Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.
- Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.
- Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.
- При наличии условий организовывать обучение детей плаванию и элементам гидроаэробики.

##### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
- Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, «солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья») и факторах, разрушающих здоровье.
- Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.
- Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие.
- Раскрыть возможности здорового человека.
- Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.
- Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### **Образовательная область «Физическая культура»**

### **Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта**

- Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.
- Знакомить со спортивными играми и упражнениями, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

### **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

- Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.
- Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год - физкультурные праздники длительностью до 1 часа.
- Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

### **Направление «Социально-личностное развитие»**

#### **Образовательная область «Социализация»**

##### **Сюжетно-ролевые игры**

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.
- Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
- Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
- Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли).
- Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

### **Подвижные игры**

- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.
- Знакомить с народными играми.
- Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

### **Театрализованные игры**

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
- Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.
- Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.
- Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

### **Дидактические игры**

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.
- Закреплять умение выполнять правила игры.
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
- Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх.
- Воспитывать творческую самостоятельность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).
- Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).
- Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

### **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

**Образ Я.** Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности. Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.



**Семья.** Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.** Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

**Наша армия.** Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Образовательная область «Труд»**

#### **Развитие трудовой деятельности**

- Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.
- Развивать умение доводить начатое дело до конца.
- Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Знакомить с наиболее экономными приемами работы.
- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

#### **Самообслуживание**

- Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.
- Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.
- Развивать у детей желание помогать друг другу.

#### **Хозяйственно-бытовой труд**

- Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.
- Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

#### **Труд в природе**

- Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).
- Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.
- Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

#### **Ручной труд**

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
- Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно, относиться к тому, что сделано руками человека.
- Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда.
- Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. - Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.
- Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.

### **Образовательная область «Безопасность»**

#### **Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).
- Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» («Скорая помощь»).
- Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
- Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

#### **О правилах безопасности дорожного движения**

- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице.
- Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.
- Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.
- Закреплять правила поведения в общественном транспорте.

- Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.
- Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.
- Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

#### **Формирование предпосылок экологического сознания**

- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным).
- Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных.
- Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).
- Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.
- Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

### **Направление «Познавательное-речевое развитие»**

#### **Образовательная область «Познание»**

##### **Сенсорное развитие**

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).
- Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло - зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
- Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.
- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.
- Совершенствовать глазомер.

##### **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**

- Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.
- Закреплять умение заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

##### **Проектная деятельность**

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

- Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа.
- Организовывать презентации проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.
- Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность—это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

**Величина.** Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте ) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

**Форма.** Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение

предметов: «*Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* — мишка, а *впереди* — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

**Предметное и социальное окружение**

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер,

мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме,

материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом

многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.)

- Расширять представления детей о профессиях.

- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство,

сельское хозяйство).

- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садовского помещения, организацию развивающей среды продолжить

знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями,

правилами поведения.

- Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

- Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с

произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь,

традиции и др.).

**Ознакомление с природой**

- Расширять и уточнять представления детей о природе.

- Закреплять умение наблюдать.

- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

- Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

- Продолжать знакомить с комнатными растениями,

- Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

- Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.

- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.

- Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

- Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

- Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

- Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

- Учить сезонным наблюдениям.

**Образовательная область «Коммуникация»**

**Развитие свободного общения с взрослыми и детьми**

- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Учить строить высказывания.

### **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы. Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

## **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

### **Формирование интереса и потребности в чтении**

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Помогать понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
- Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

## **Направление «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Образовательная область «Художественное творчество»**

**Развитие продуктивной деятельности. Рисование.**

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загромождают и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Предлагать детям составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

### **Развитие детского творчества.**

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние,

осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

- Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные

операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

- Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

- Развивать чувство формы, цвета, пропорций,

- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных

игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки).

- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

- Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

### **Приобщение к изобразительному искусству**

- Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

- Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

- Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов



искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.

- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).
- Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.
- Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».
- Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
- Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках. Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

#### **Эстетическая развивающая среда.**

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, домам, где живут дети, участку детского сада и др.
- Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, формировать понимание зависимости оформления помещения от его функций.
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.
- Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.
- Подводить детей к оценке окружающей среды.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Задачи воспитательно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет**

#### **Направление «Физическое развитие»**

#### **Образовательная область «Здоровье»**

#### **анение и укрепление физического и психического здоровья детей**

Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.

Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.

Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.

Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.

Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Учить активному отдыху.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **Образовательная область «Физическая культура»**

#### **Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Упражнять в перелезании с пролета на пролеги гимнастической стенки по диагонали.

#### **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги продолжительностью до 40 минут, два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью до 1 часа.

### **Направление «Социально-личностное развитие»**

#### **Образовательная область «Социализация»**

#### **Развитие игровой деятельности**

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.

#### **Сюжетно-ролевые игры**

Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей до-своему обустроить собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

### **Подвижные игры**

Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

### **Театрализованные игры**

Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру.

Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

### **Дидактические игры**

Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лего, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

### **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.

Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.

Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости приветствие, прощание, просьбы, извинения).

### **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

**Образ Я.** Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в

детском саду и за его пределами и др.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять представления о Москве — главном городе, столице России, о Казани- столице Республики Татарстан. Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

**Наша армия.** Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

**Наша планета.** Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### **Образовательная область «Труд»**

#### **Развитие трудовой деятельности**

Воспитывать потребность трудиться.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.

Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Хозяйственно бытовой труд.** Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

**Труд в природе.** Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т. п.

Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам. Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады. Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

#### **Ручной труд**

**Работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Работа с тканью.** Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для

бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

*Работа с природным материалом.* Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

### **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам**

Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

### **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека**

Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труде взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

### **Образовательная область «Безопасность»**

#### **Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

**О правилах безопасности дорожного движения.** Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.

Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.

Закреплять знания детей о специальном транспорте.

Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.

Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

#### **Формирование предпосылок экологического сознания**

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя. Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

### **Направление «Познавательное-речевое развитие»**

#### **Образовательная область «Познание»**

##### **Сенсорное развитие**

Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.

Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

##### **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).

В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников. Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

**Формирование элементарных математических представлений**

#### **Количество**

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20. Познакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

#### **Величина**

Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

#### **Форма**

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

### **Ориентировка в пространстве**

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

### **Ориентировка во времени**

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

#### **Предметное и социальное окружение**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.

Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

### **Ознакомление с природой**



Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и рептилий от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Учить наблюдать сезонные изменения.

### **Образовательная область «Коммуникация»**

#### **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средства общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

#### **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

##### **Формирование словаря**

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

##### **Звуковая культура речи**

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

##### **Грамматический строй речи**

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

### **Связная речь**

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

### **Подготовка к обучению грамоте**

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

## **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

### **Формирование интереса и потребности в чтении**

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников;

### **Направление «Художественно-эстетическое развитие»**

## **Образовательная область «Художественное творчество»**

### **Развитие продуктивной деятельности**

#### **Рисование**

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гнетного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое — пасмурный).

Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

### **Лепка**

Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### **Аппликация**

Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

### **Развитие детского творчества**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

### **Приобщение к изобразительному искусству**

Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.

Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Формировать положительное отношение к искусству.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Эстетическая развивающая среда. Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).

Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.

Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.

Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

**Режим дня в разновозрастной группе (5-7лет)**

<b>Время</b>	<b>Содержание</b>
7.30-8.10	Прием детей Игровая деятельность детей Утренняя гимнастика
8.10-8.50	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, завтрак

9.00-10.10	Организованная образовательная деятельность
10.10-11.50	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, игры.
12.00-12.20	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
12.20-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Коррекционная гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.20-15.30	Подготовка к полднику, Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
15.30-15.45	Игры, самостоятельная деятельность детей
15.45-16.00	Чтение художественной литературы
16.00-16.10	Организованная образовательная деятельность детей
16.10-17.45	Прогулка. Проведение дидактических игр с детьми по различным видам деятельности; игры детей по интересам.
17.45 -18.00	Уход детей домой. Работа с родителями

**Перспективный план работы в образовательной области «Физическая культура»  
Физическая культура**

Месяц	№	Программное содержание	Оборудование	Источник	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную, в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча, развивать точность	Мячи, флажки	Л.И. Пензулаева «Физкультуры» занятия в детском	Здоровье: формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после

	движений при переброске мяча.		саду» Стр 14-15	физических упражнений и игр.
2	Старшая и подготовительная группы Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, в бросках мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол, при ходьбе по скамейке держать голову и спину прямо.	Гимнастическая скамейка	Л.И. Пензулаева «Физкульту рные занятия в детском саду» Стр 16	<i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча,
3	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в построении в колонны, повторить упражнения в равновесии и прыжках, повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Мешочки, шнуры, рейки, мячи	Л.И. Пензулаева «Физкульту рные занятия в детском саду» Стр 17-18	проведении подвижной игры.  <i>Труд:</i> учить самостоятельно переодеваться
4	Старшая и подготовительная группы Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в ходьбе на носках, развивать координацию движений в прыжках в высоту ( достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх	Мячи, кубики, кегли	Л.И. Пензулаева «Физкульту рные занятия в детском саду» Стр 18-19	на физкультурные занятия, убирать свою одежду.  <i>Познание:</i> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
5	Старшая и подготовительная группы Упражнять в прыжках в высоту с места, ползании на четвереньках между предметами, прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию.	Кегли, кубики. мячи	Л.И. Пензулаева «Физкульту рные занятия в детском саду» Стр 19	
6	Старшая и подготовительная группы Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге, разучить игровые упражнения с мячом	Мячи,кегли	Л.И. Пензулаева «Физкульту рные занятия в детском саду» Стр 19-20	
7	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием коле, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры	Л.И. Пензулаева «Физкульту рные занятия в детском саду» Стр 21-22	
8	Старшая и подготовительная группы Упражнять в перебрасывании мячей друг другу в шеренгах, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени, бросание мяча правой и левой рукой попеременно	Мячи	Л.И. Пензулаева «Физкульту рные занятия в детском	

			саду» Стр 22-23		
	9	Старшая и подготовительная группы Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений, развивать быстроту и точность при передаче мяча.	Мячи.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 23	
	10	Старшая и подготовительная группы Разучить ходьбу и бег с изменением темпа по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Обручи, гимнастические палки, мешочки	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 23-24	
	11	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в пролезании в обруч прямо и боком в группировке, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	Обручи, кубики	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 25	
	12	Старшая и подготовительная группы Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер, повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя	Мячи, кегли	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 25-26	
Октябрь	1	Старшая и подготовительная группы Упражнять в беге, ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, в прыжках и перебрасывании мяча. Развивать ловкость в упражнении с мячом	Гимнастическая скамейка, мяч, короткие шнуры, кубы	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 27-28	Здоровье: рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики.  Коммуникация: обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, Поощрять
	2	Старшая и подготовительная группы Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через мячи, в прыжках на двух ногах через шнуры	Гимнастическая скамейка, шнуры	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 28	
	3	Старшая и подготовительная группы Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, познакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках	Мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в	



			детском саду» Стр 28-29	высказывания детей.
4	Старшая и подготовительная группы Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки	Бруски, гимнастические палки, гимнастические скамейки, мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 29-31	Познание: развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски.
5	Старшая и подготовительная группы Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутых ногах, в перебрасывании мячей друг другу, в ползании на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка)	Гимнастическая скамейка, мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 31	Музыка: разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры.
6	Старшая и подготовительная группы Упражнять в ходьбе и беге, разучить игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 31-32	Труд: учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр
7	Старшая и подготовительная группы Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии	Малые мячи, дуги, мешочки	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 32-33	
8	Старшая и подготовительная группы Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой, в ползании на четвереньках между предметами, ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом	Мячи, гимнастическая скамейка	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 33-34	
9	Старшая и подготовительная группы Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты, познакомить с игрой в бадминтон	Мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 34	

	10	Старшая и подготовительная группы Упражнять в ходьбе парами, повторить лазанье в обруч, упражнять в равновесии и прыжках, закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения.	Обручи, гимнастическая скамейка	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 34-36	
	11	Старшая и подготовительная группы Упражнять в ползании на четвереньках с преодолением препятствий(через гимнастическую скамейку), в прыжках на препятствие	Гимнастическая скамейка, кубы	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 36	
	12	Старшая и подготовительная группы Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты, разучить игру «Посадка картофеля», упражнять в прыжках, бег в умеренном темпе, упражнять в переброске мяча	Мешочки, мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 36-37	

Ноябрь	1	Старшая и подготовительная группы Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнения в равновесии, упражнять, развивая координацию движения в прыжках. Ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую, повторить эстафету с мячом	Малые мячи, гимнастические скамейки.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 38-40	Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.  Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.  Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг
	2	Старшая и подготовительная группы Упражнять в равновесии – ходьбе по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой, перебрасывании мячей друг другу из– за головы	Гимнастические скамейки, мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 40	
	3	Старшая и подготовительная группы Повторить бег, игровые упражнения с мячом, повтор прыжков по желанию на правой и левой ноге, с продвижением вперед, бег между кубиками(кеглями)	Мячи, кубики, кегли	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 40	
	4	Старшая и подготовительная группы Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами, прыжки через короткую скакалку	Мячи, кегли, гимнастическая скамейка. Короткие скакалки	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 41-42	

5	Старшая и подготовительная группы Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно, в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой, в ведении мяча в ходьбе	Мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 42	другу разными способами.  Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд- назад, вверх-вниз
6	Старшая и подготовительная группы Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений, развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге, закреплять навыки бега с преодолением препятствий	Кегли, мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 42-43	
7	Старшая и подготовительная группы Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии, повторить упражнения с мячом.	Мячи, кубики или набивные мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 43-44	
8	Старшая и подготовительная группы Упражнять в ведении мяча в ходьбе( баскетбольный вариант) на расстоянии 6 м, в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени, в ходьбе между набивными мячами	Мячи, гимнастическая скамейка, набивные мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 44	
9	Старшая и подготовительная группы Упражнять в беге, развивая выносливость, в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом	Мячи, шнуры(канат)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 44-45	
10	Старшая и подготовительная группы Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, бег с преодолением препятствий с мячом, подлезание под шнур боком, ползание по гимнастической скамейке, пролезание в обруч	Мячи, шнур(канат),обручи . гимнастическая скамейка	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 45-46	
11	Старшая и подготовительная группы Упражнять в подлезании под шнур прямо и боком, в прыжках на правой и левой ноге попеременно, ходьбе между предметами на носках, руки за головой	Шнур(канат)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 46	

	1 2	Старшая и подготовительная группы Повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом, повторить прыжки на правой и левой ноге.	Кубики, бруски, набивные мячи, мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 46	
--	--------	---	-------------------------------------	---	--

Декабрь	1	Старшая и подготовительная группы Упражнять в умении сохранять в беге дистанцию, разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением равновесия, повторить перебрасывание мяча, упражнять в ходьбе с различным положением рук.	Наклонная доска, мячи, обручи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 47-48	Здоровье: рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой.
	2	Старшая и подготовительная группы Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в прыжках на двух ногах, между мячами, в перебрасывании мячей друг другу в парах	Наклонная доска, мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 48-49	
	3	Старшая и подготовительная группы Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Кегли	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 49-50	Коммуникация: обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения.
	4	Старшая и подготовительная группы Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, упражнять в ползании и переброске мяча	Флажки, мячи, кегли, кубики	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 50-51	
	5	Старшая и подготовительная группы Упражнять в прыжках попеременно на правой и левой ноге на расстояние 5м, 2 раза. Упражнять в ползании по прямой, подталкивая мяч головой, прокатывании мяча, упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя.	Мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 51	Безопасность: учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре.
	6	Старшая и подготовительная группы Повторить ходьбу и бег между снежными постройками, упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель	Снежки, снежные постройки	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 51-52	
	7	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, повторить ползание по гимнастической скамейке, упражнять в ползании на животе.	Мячи, гимнастическая скамейка	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 52-53	Социализация: формировать навык ролевого поведения при проведении игр
	8	Старшая и подготовительная группы Упражнять в перебрасывании мячей друг другу руками снизу и ловля хлопком в ладоши, в ползании по гимнастической скамейке, в ходьбе по гимнастической	Мячи, гимнастическая скамейка	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 53	

	скамейке, удерживая равновесие		
9	Старшая и подготовительная группы Развивать ритмичность ходьбы , упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель		Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 53-54
1 0	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную, в лазанье на гимнастическую стенку, в равновесии и прыжках, упражнять в ползании « по – медвежьи».	Гимнаст ическая стенка	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 54-55
1 1	Старшая и подготовительная группы Упражнять в лазании до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек, в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове	Гимнаст ическая стенка, мешочк и, гимнаст ическая скамейк а, кегли	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 56
1 2	Старшая и подготовительная группы Повторить передвижение скользящим шагом, разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой, развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке, развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность	клюшка, шайба	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 56-57

Январь	1	Старшая и подготовительная группы Упражнять в беге между предметами, упражнять в прыжках с ноги на ногу. Разучить методику забрасывания мяча в кольцо, упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Кегли , кубик и, мячи	Л.И. Пензулаева «Физкульту рные занятия в детском саду» Стр 58-59	Здоровье: рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.  Коммуникация: обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь.
	2	Старшая и подготовительная группы Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в прыжках на двух ногах между набивными мячами и перебрасывании мячей друг другу в шеренгах	Накло нная доска, мячи	Л.И. Пензулаева «Физкульту рные занятия в детском саду» Стр 59	
	3	Старшая и подготовительная группы Продолжать учить детей передвигаться скользящим шагом, повторить игровые упражнения, повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.		Л.И. Пензулаева «Физкульту рные занятия в детском	

			саду» Стр 60	Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.
4	Старшая и подготовительная группы Повтор ходьбы и бега по кругу, разучивание прыжка в длину, ползания на четвереньках		Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 60-61	Социализация: формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.
5	Старшая и подготовительная группы Упражнять в прыжках в длину с места, переползании через предметы и перебрасывании мячей друг другу руками снизу	Кегли, кубик и, мячи		
6	Старшая и подготовительная группы Закреплять навык скользящего шага в ходьбе, повторить игровые упражнения с бегом и метанием, игровое задание а метании снежков на дальность		Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 62	Познание: формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.
7	Старшая и подготовительная группы Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в перебрасывании мяча друг другу, повторить задание в равновесии, повторить лазанье под шнур	Гимнастическая скамейка, обручи, кегли, мячи, шнур	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 62-63	Музыка: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
8	Старшая и подготовительная группы Упражнять в пролезании в обруч правым и левым боком, перебрасывании мяча друг другу. Повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове	Обручи, набивные мячи, мешочки	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 63	
9	Старшая и подготовительная группы Закреплять навык скользящего шага в ходьбе, повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков в даль		Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 64	
10	Старшая и подготовительная группы Повторить бег и ходьбу по кругу, упражнения в равновесии и прыжках, упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, упражнять в	Гимнастическая стенка,	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в	

		ползании на четвереньках	обручи, мячи	детском саду» Стр 64-65	
1	1	Старшая и подготовительная группы Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку и ходьбе по четвертой рейке стенки, прыжках через шнуры(канат), в ведении мяча до обозначенного места	Гимнастическая стенка, шнуры, мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 65	
1	2	Старшая и подготовительная группы Разучить повороты , повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в скольжении по ледяной дорожке		Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 65-66	

Февраль	1	Старшая и подготовительная группы Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, в сохранении равновесия, повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину, развивать ловкость и глазомер	Мячи, гимнастические палки, бруски	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 67-68	Здоровье: учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании.  Труд: учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр.  Социализация: формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр.  Познание: учить
	2	Старшая и подготовительная группы Упражнять в беге по гимнастической скамейке, в прыжках через бруски, забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди	Гимнастическая скамейка, бруски, мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 68	
	3	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, повторить повороты , игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке	, шайба	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 68-69	
	4	Старшая и подготовительная группы Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег в рассыпную, закрепить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги, упражнять в отбивании мяча о землю	Мячи большие и малые, дуги	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 69-70	

5	Старшая и подготовительная группы Упражнять в прыжках с места в длину, ползании на четвереньках между мячами, перебрасывании малого мяча одной рукой и ловля его после отскока	мячи	Л.И. Пензулаева «Физкульту рные занятия в детском саду» Стр 70	определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди-сзади, вверху-внизу
6	Старшая и подготовительная группы Упражнять в ходьбе , метании снежков на дальность, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками		Л.И. Пензулаева «Физкульту рные занятия в детском саду» Стр 70	
7	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, разучить метание в вертикальную цель, упражнять в лазании, повторить ходьбу со сменой темпа движения	Мешочки, гимнастическая скамейка, шнур	Л.И. Пензулаева «Физкульту рные занятия в детском саду» Стр 70-71	
8	Старшая и подготовительная группы Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель, ползании по гимнастической скамейке, ходьбе между кеглями	Мешочки, гимнастическая скамейка, кегли	Л.И. Пензулаева «Физкульту рные занятия в детском саду» Стр 71-72	
9	Старшая и подготовительная группы Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность	Обручи, снежки	Л.И. Пензулаева «Физкульту рные занятия в детском саду» Стр 72	
10	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в непрерывном беге, в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, повторить задания в прыжках и с мячом	Гимнастическая стенка, мячи	Л.И. Пензулаева «Физкульту рные занятия в детском саду» Стр 72-73	
11	Старшая и подготовительная группы Повторить игровые упражнения на санках, упражнять в беге и прыжках	Санки	Л.И. Пензулаева «Физкульту рные занятия в детском саду» Стр 73-74	



	1 2	Старшая и подготовительная группы Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий, повторить игровое задание с метанием снежков и прыжками	Санки	Л.И. Пензулаева «Физкульту рные занятия в детском саду» Стр 74	
--	--------	--	-------	--	--

Март	1	Старшая и подготовительная группы Упражнять в ходьбе колонной по одному, по сигналу воспитателя, ходьбе и перебрасывании мешочков друг другу, повторить эстафету с мячом	Малые мячи, мешочки, обручи	Л.И. Пензулаева «Физкульту рные занятия в детском саду» Стр 75-76	Безопасность: учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места и через кубики, ходьбы и бега по наклонной доске.
	2	Старшая и подготовительная группы Упражнять в ходьбе по канату боком и приставным шагом с мешочком на голове, в прыжках на двух ногах через набивные мячи.	Набивные мячи, канат, мешочки	Л.И. Пензулаева «Физкульту рные занятия в детском саду» Стр 76-77	
	3	Старшая и подготовительная группы Повторить игровые упражнения с бегом, упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Шайбы, клюшки	Л.И. Пензулаева «Физкульту рные занятия в детском саду» Стр 77-78	Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры.
	4	Старшая и подготовительная группы Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную, разучить прыжок в высоту с разбега, упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами, задании с мячом	Мешочки, кегли, кубики	Л.И. Пензулаева «Физкульту рные занятия в детском саду» Стр 78-79	
	5	Старшая и подготовительная группы Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель, ползании на четвереньках по прямой.	Мешочки, кегли	Л.И. Пензулаева «Физкульту рные занятия в детском саду» Стр 79	Познание: рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор
	6	Старшая и подготовительная группы Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками, развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом	Мячи, флажки, шнуры	Л.И. Пензулаева «Физкульту рные занятия в детском саду» Стр 79-80	

	7	Старшая и подготовительная группы Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	Гимнастическая скамейка, кубики, шнур	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 80-81	
	8	Старшая и подготовительная группы Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, прыжках из обруча в обруч на двух ногах	Гимнастическая скамейка, обручи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 81	
	9	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании, повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом, упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель	Мячи, кегли, кубики, мешочки	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 82	
	10	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении, в метании в горизонтальную цель, в лазании и равновесии	Мешочки, обручи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 82-83	
	11	Старшая и подготовительная группы Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, ползании на четвереньках, в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи, упражнять детей в беге на скорость	Мешочки, набивные мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 83	
	12	Старшая и подготовительная группы Упражнять в беге на скорость, разучить сохранение равновесия в ходьбе на повышенной опоре, упражнения на метание, повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, повторить игровое упражнение «Салки – перебежки»	Мешочки, мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 84	

Апрель	1	Старшая и подготовительная группы Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, упражнять в прыжках и метании	Гимнастические палки, шнуры, мешочки, бруски	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 85-86	Безопасность: учить правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель.
--------	---	---	--	--	--

2	Старшая и подготовительная группы Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной, в бросках малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками	Гимнастическая скамейка, мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 86	Музыка: вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики.
3	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега, повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом, упражнять детей в прыжках в длину с разбега	Мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 86	Чтение: подобрать стихи на тему «Журавли летят» и «Весёлые лягушата», учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение
4	Старшая и подготовительная группы Повторить ходьбу и бег между предметами, разучить прыжки с короткой скакалкой, упражнять в прокатывании обручей	Кегли, кубики, короткая скакалка, обручи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 87-88	
5	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в прыжках на месте через короткую скакалку, в прокатывании обручей друг другу	Короткие скакалки, обручи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 88	
6	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча, повторить игровые упражнения с прыжками и мячом	Обручи, мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 88	
7	Старшая и подготовительная группы Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя, повторить метание в вертикальную цель на дальность, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия	Малые мячи, мешочки, гимнастическая скамейка	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 88-90	
8	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в метании мешочков в вертикальную цель с расстояния 3м, ползании по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьему»)	Мешочки, гимнастическая скамейка.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 90	

	9	Старшая и подготовительная группы Повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом	Мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 90	
	10	Старшая и подготовительная группы Упражнять в ходьбе и беге между предметами, закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия и прыжках	Кегли, кубики, гимнастическая стенка	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 90-91	
	11	Старшая и подготовительная группы Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, перепрыгивании через шнур вправо и влево	Гимнастическая стенка, шнур, набивные мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 92	
	12	Старшая и подготовительная группы Упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и равновесии	Кегли, мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 92-93	

Май	1	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, в сохранении равновесия на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и с мячом, бросании мяча о стенку	Мячи, гимнастическая скамейка	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 93-94	Здоровье: учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы.  Безопасность: учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гимнастической стенке разными способами.  Социализация: формировать
	2	Старшая и подготовительная группы Упражнять в равновесии, прыжках попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед	Гимнастическая скамейка	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 94-95	
	3	Старшая и подготовительная группы Упражнять в беге с высоким подниманием бедра, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом( бадминтон)	Мячи, инвентарь для бадминтона	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 95	

4	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы, повторить прыжок в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча	Флажки, мячи, кубики	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 95-96	навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды.  Коммуникация: формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры
5	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, забрасывании мяча в корзину, лазанье под дугу, упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.	Мячи, обручи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 96	
6	Старшая и подготовительная группы Развивать выносливость в непрерывном беге, упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер, повторить игровые упражнения с мячом	Обручи, мячи, кубики, кегли	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 96-97	
7	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, повторить упражнения в равновесии и с обручем	Мячи, кубики, обручи, гимнастическая скамейка	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 97-98	
8	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в броске мяча о пол и ловле его двумя руками, в лазанье в обруч прямо и боком, ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове	Мячи, обручи, гимнастическая скамейка, мешочки	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 98	
9	Старшая и подготовительная группы Повторить бег на скорость, повторить упражнения с мячом и в прыжках, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре	Шнур, бруски, обручи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 98-99	
10	Старшая и подготовительная группы Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе, повторить прыжки между предметами	Гимнастическая скамейка, обручи, кегли,	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 99-100	

			кубик и		
	11	Старшая и подготовительная группы Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, в перешагивании через бруски, прыжках на правой и левой ноге попеременно	Гимнастическая скамейка, бруски	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 100	
	12	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровых упражнений с мячом и бегом	Мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 100-101	
Июнь	1	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку	Мешочки, короткие скакалки, шнуры, кегли	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 101-102	Здоровье: учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы.
	2	Старшая и подготовительная группы Упражнять в ходьбе по горизонтальному бревну, в прокатывании набивных мячей в прямом направлении, выполнять упражнения с элементами футбола	Горизонтальное бревно, мешочки, набивные мячи, футбольный мяч	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 103	Безопасность: учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гимнастической стенке разными способами.
	3	Старшая и подготовительная группы Упражнять в беге между предметами, разучить игру «Бездомный заяц», повторить игровые упражнения с мячом	Мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 103	Социализация: формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды.
	4	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в беге на скорость, повторить прыжки в высоту с разбега. Отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур	Малые мячи, мешочки, шнур	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 103-104	Коммуникация: формировать умение

5	Старшая и подготовительная группы «Цветочное царство» Формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни, используя здоровьесберегающие технологии и нетрадиционные методы, художественное слово. Продолжать повышать функциональные возможности уровня физической и двигательной подготовленности у детей	Фитболы	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», «Физкультурно-оздоровительная работа» О.Ф.Горбатенко, «Игры, которые лечат» А.С.Галанов	договариваться об условиях игры, объяснить правила игры
6	Старшая и подготовительная группы Развивать ориентировку в пространстве в игре с бегом; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить игровые упражнения с мячом	Мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 105	
7	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в беге колонной по одному с перестроением в пары; в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом; в перебрасывании мяча	Гимнастическая стенка, мячи, рейки, дуги	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 105-106	
8	Старшая и подготовительная группы Упражнять в прокатывании набивных мячей, в лазании по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях «помедвежьей»	Гимнастическая скамейка, набивные мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 106-107	
9	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом	Набивные мячи, шнуры, флажки.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 107	
10	Старшая и подготовительная группы Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении; лазанье по гимнастической скамейке; упражнения в равновесии и прыжках	Короткая скакалка, гимнастическая скамейка, мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 108	

	1	Старшая и подготовительная группы 1 Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, в ходьбе с высоким подниманием колен и перешагиванием через набивные мячи	Набивные мячи, гимнастическая стенка, бруски	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 108-109	
	1 2	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом	Шнур, мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 109	

Июль	1	Старшая и подготовительная группы Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения; разучить ходьбу и бег по наклонному бревну; повторить перебрасывания мячей и прыжки в высоту с разбега	Наклонное бревно, мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 109-110	Здоровье: учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы.
	2	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в прыжках в высоту с разбега, в ходьбе по бревну боком приставным шагом	Мячи, бревно	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 110	Безопасность: учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гимнастической стенке различными способами.
	3	Старшая и подготовительная группы Разучить «челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом	Мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 111-112	Социализация: формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды.
	4	Старшая и подготовительная группы Повторить ходьбу и бег между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; повторить упражнения с мячом	Кубики, мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 112-113	
	5	Старшая и подготовительная группы Упражнять в прыжках в длину с разбега, в бросании мяча вверх о землю, в лазанье под шнур прямо и боком	Мячи, шнур	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 113	Коммуникация: формировать умение договариваться об условиях



6	Старшая и подготовительная группы Повторить «челночный бег»; игровые упражнения с бегом, с прыжками, эстафету с мячом	Мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 113	игры, объяснить правила игры
7	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий <sup>4</sup> в метании в горизонтальную цель; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре	Обручи, мешочки, набивные мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 113-114	
8	Старшая и подготовительная группы Упражнять в метании мешочков вдаль правой и левой рукой, в ходьбе по горизонтальному бревну	Мешочки, кубики, кегли, горизонтальное бревно	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 114-115	
9	Старшая и подготовительная группы Упражнять в непрерывном беге, развивая выносливость, повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом	Обручи, мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 115	
10	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, повторить лазанье по гимнастической стенке, упражнять в равновесии и прыжках	Гимнастическая палка, гимнастическая стенка, наклонное бревно	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 115-116	
11	Старшая и подготовительная группы Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, в прыжках через короткую скакалку с промежуточным прыжком	Гимнастическая стенка, горизонтальное бревно, короткая скакалка	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 116	

			лка		
	1 2	Повторить бег на скорость, упражнять в перебрасывании мяча и прыжках через короткую скакалку	Короткая скакалка, мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 116	

Август	1	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; повторить прыжки через бруски	Бруски, гимнастическая скамейка, набивные мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 117	Здоровье: учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы.
	2	Старшая и подготовительная группы Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, в перебрасывании мячей друг другу в шеренгах	Гимнастическая скамейка, кубики, мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 117-118	Безопасность: учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гимнастической

3	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Бруски, кегли	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 118	стенке разными способами.  Социализация: формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды.
4	Старшая и подготовительная группы Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; повторить метание мешочков вдаль; упражнять в ползании по гимнастической скамейке	Гимнастическая скамейка, мешочки, мячи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 118-119	
5	Старшая и подготовительная группы Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на голове, в бросках мешочков в обруч одной рукой снизу	Мешочки, гимнастическая скамейка, обручи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 119	Коммуникация: формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры
6	Старшая и подготовительная группы Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с бегом	Гимнастическая скамейка, бруски	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 119	
7	Старшая и подготовительная группы Упражнять в ходьбе с изменением направления движений; упражнять в прыжках в длину с разбега, развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину; повторить ползание по скамейке	Мячи, гимнастическая скамейка, обручи	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 120	
8	Старшая и подготовительная группы Упражнять в прыжках в длину с места, в лазанье под шнур прямо и боком в группировке	Мячи, шнур	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 120-121	
9	Старшая и подготовительная группы Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в непрерывном беге с продолжительностью до 1,5 минуты; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом	Мячи, кегли, кубики	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 121	

1 0	Старшая и подготовительная группы Повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; упражнения в равновесии и прыжках	Гимнастическая скамейка	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 121-122
1 1	Старшая и подготовительная группы Упражнять в пролезании в обруч в группировке, в построении детей в две шеренги, в прыжках в длину с разбега	Обручи, наклонное бревно	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 122
1 2	Старшая и подготовительная группы Повторить бег, игровые упражнения с прыжками и эстафету с мячом	Мячи, мешочки, кегли, кубики	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 122-123

**Перспективный план работы в образовательной области «Познание»  
Формирование элементарных математических представлений (разновозрастная группа)**

<b>Месяц</b>	<b>№</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Материал</b>	<b>Источник</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
Сентябрь	Занятие 1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двух полосные карточки.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.12-14	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты  Социализация: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление выразить свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства
	Занятие 2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 6 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине, результат сравнения обозначать выразительными выражениями (например: «Красная ленточка длиннее зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, делить его словами: вперед, назад, направо, налево.	Барабан, дудочка, счет 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 ножницами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная — широкая, зеленая — короткая и узкая), фланелеграф, аудиочип со звездочками по количеству детей.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.14-16	Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.  Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать

	Занятие 3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5. учить независимость результата счета от качественных признаков : (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначу таты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короц короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня	Магнитная доска, квадрат и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и ] зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных поз ной длины и одинаковой ширины.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.16-17	свое рабочее место.  Безопасность: закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными инструментами( клей, ножницы, сыпучие предметы и т.д.
Октябрь	Занятие 1	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз	Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидга!, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах). Раздаточный материал. Три коробки с таким же набором геометрических фигур.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.17-18	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты  Социализация: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства  Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.

<p>Занятие 2</p>	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование чип нове сравнения двух групп предметов, выраженных с осе. лами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p>Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. Раздаточный материал. Двух полосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.18-20</p>	<p>Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; выработать привычку убирать свое рабочее место.</p> <p>Безопасность: закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными инструментами (клей, ножницы, сыпучие предметы и т.д.</p>
<p>Занятие 3</p>	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p>	<p>Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины. Раздаточный материал. Двух полосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.20-21</p>	

	Занятие 4	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. Раздаточный материал. Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.21-23	
Ноябрь	Занятие 1	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. Раздаточный материал. Двух полосные карточки, наборы кругов и квадратов.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.23-24	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты  Социализация: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства
	Занятие 2	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник),	Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3—4 штуки), кукла. Раздаточный материал.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.24-26	Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.  Труд:



		<p>развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</li> </ul>	<p>Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3—4 штуки для каждого ребенка).</p>		<p>воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место.</p>
	Занятие 3	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	<p>Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. Раздаточный материал. Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и вел</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.26-27</p>	
	Занятие 4	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. Раздаточный материал. Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.27-28</p>	

Декабрь	Занятие 1	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10 Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. Раздаточный материал. Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.28-30	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты  Социализация: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства  Безопасность : закреплять умение соблюдать правила безопасности при поведении наблюдений.
	Занятие 2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук). Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.30-31	
	Занятие 3	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного	Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.31-32	

		количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).	числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов. Раздаточный материал. Наборы квадратов и треугольников.		
	Занятие 4	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения. Раздаточный материал. Пяти полосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка).	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.32-34	
Январь	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд	Трех полосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки). Раздаточный материал. Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей).	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.34-36	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты  Социализация: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства  Коммуникация: развивать умение

		закономерностей.			поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.
Занятие 2	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	<p>Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды</p> <p>Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей).</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов</p> <p>«шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки дня каждого ребенка).</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.36-37</p>	<p>Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место.</p> <p>Безопасность : закреплять умение соблюдать правила безопасности при поведении наблюдений.</p>	
Занятие 3	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штучке), 4 елочки разной высоты.</p> <p>Раздаточный материал. Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка).</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.37-39</p>		
Занятие 4	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из</p>	<p>Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок;</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по</p>		

		<p>единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p>предметы разной формы (по количеству детей). Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей)</p>	<p>формированию элементарных математических представлений» Стр.39-40</p>	
Февраль	Занятие 1	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки). Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.40-41</p>	<p>Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты</p> <p>Социализация: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства</p>
	Занятие 2	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p>	<p>Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников. Раздаточный материал. Наборы картинок с изображением птиц (6—7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников.</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.41-43</p>	<p>Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.</p> <p>Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать</p>
	Занятие 3	<p>Закреплять представления о количественном</p>	<p>Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по</p>	<p>помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать</p>

		<p>составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>цилиндр, равный самому высокому цилиндру. Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 7—8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей).</p>	<p>формированию элементарных математических представлений» Стр.43-44</p>	<p>свое рабочее место.</p> <p>Безопасность : закреплять умение соблюдать правила безопасности при поведении наблюдений.</p>
	Занятие 4	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4—5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов. Раздаточный материал. Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.44-46</p>	
Март	Занятие 1	<p>Закреплять представление о порядковом значении</p>	<p>Счетная лесенка, карточка с изображением</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по</p>	<p>Здоровье: в промежутках между занятиями проводить</p>

		<p>чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>четырёх кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5—6 предметов мебели, 5—6 карточек с изображением диких птиц, 5—6 карточек с изображением транспорта. Раздаточный материал. Треугольники разного цвета (по 6—7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка).</p>	<p>формированию элементарных математических представлений» Стр.46-47</p>	<p>физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты</p> <p>Социализация: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства</p> <p>Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.</p> <p>Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; выработать привычку убирать свое рабочее место.</p> <p>Безопасность : закреплять умение соблюдать правила безопасности при поведении наблюдений.</p>
	Занятие 2	<p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Грузовик, 10 брусков, 2—3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф. Раздаточный материал. Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.47-48</p>	
	Занятие 3	<p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед— назад, направо— налево).</li> </ul>	<p>Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф. Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, клей, кораблики.</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.48-50</p>	

	Занятие 4	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний). Раздаточный материал. Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.50-51	
Апрель	Занятие 1	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.51-53	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты  Социализация: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства



Занятие 2	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки. Раздаточный материал. Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.53-55	Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.  Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место.  Безопасность : закреплять умение соблюдать правила безопасности при поведении экспериментов.
Занятие 3	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке — числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). Раздаточный материал. Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.55-56	

			части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).		
Занятие 4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой. Раздаточный материал. Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.56-57		

Май – повторение изученного материала.

**Перспективный план работы в образовательной области «Познание»  
Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)**

Месяц	№	Программное содержание	Материал	Источник	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в делении множества на части и объединении его частей.</li> <li>- закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</li> <li>- закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</li> <li>- закреплять умение последовательно называть дни недели</li> </ul>	Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки( шляпа, ботинки), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.	И.А. Помораева В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.18-19	<p><b>Здоровье:</b> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты</p> <p><b>Социализация:</b> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства</p>
	2 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с цифрами 1 и 2</li> <li>- упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10</li> <li>-закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа</li> <li>-совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>	Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов ( 1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора, прямоугольники 1 цвета( по 10шт. для ребенка),листы бумаги, цветные карандаши.	И.А. Помораева В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.21-22	<p><b>Коммуникация:</b> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.</p> <p><b>Труд:</b> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности,</p>
	3 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с цифрой 3</li> <li>- учить называть предыдущее и последующее число для каждого натурального ряда в пределах 10</li> <li>- совершенствовать умение сравнивать 10 предметов( по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами</li> </ul>	Карточки с изображением различных предметов, карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки.	И.А. Помораева В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.22-24	<p>бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место.</p> <p><b>Безопасность:</b> закреплять умение соблюдать правила безопасности при</p>

		-упражнять в умении двигаться в заданном направлении			работе с различными инструментами( клей, ножницы, сыпучие предметы и т.д.
	4 занятие	-Познакомить с цифрой 4 - закреплять представления о количественном составе числа из единиц - закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине( длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов -Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица	Куклы( одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви( на карточке от 3 до 5 предметов), лента, меры( картонная полоска, равная по длине ленты у куклы, палочка, веревка),карандаши разного цвета( по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков( на каждую пару детей), полоски бумаги(1 шт. на пару детей)	И.А. Помораева В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 24-26	
Октябрь	1 занятие	- продолжать учить составлять число 5,6 из единиц - познакомить с цифрой 6 - уточнить приемы деления круга на 2-4 круга и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их( половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая) - развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.	Корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5,одна четвертая часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева.	И.А. Помораева В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.28-30	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты  Социализация: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства
	2 занятие	- познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц - познакомить с цифрой 7 - уточнить приемы деления квадрата на 2,4,8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их ( половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая) - закреплять представления о треугольниках и	- геометрические фигуры( все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки и Самоделкина 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов( пила, молоток, дрель), карточки с цифрами от 1 до 7	И.А. Помораева В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.30-32	Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.  Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой

		<p>четырёхугольниках</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение последовательно называть дни недели</li> </ul>			<p>деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место.</p> <p>Безопасность: закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными инструментами( клей, ножницы, сыпучие предметы и т.д.</p>
	3 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с составом числа 9 из единиц</li> <li>- познакомить с цифрой 9</li> <li>- совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа</li> <li>- развивать глазомер</li> <li>- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы</li> </ul>	<p>Мяч, карточки с изображением животных, карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины, круги разного цвета( по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины.</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.34-36</p>	
	4 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с составом числа 10 из единиц</li> <li>-познакомить с цифрой 0</li> <li>- продолжать знакомить с понятиями ПРЕДЫДУЩЕЕ ЧИСЛО К НАЗВАННОМУ, ПОСЛЕДУЮЩЕЕ ЧИСЛО К НАЗВАННОМУ</li> <li>- уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении</li> <li>- формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами – сначала, потом, до, после, раньше, позже.</li> </ul>	<p>Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 ведерка с разным количеством пшена, цветные круги ( по 12 шт. для каждого ребенка)</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 39- 42</p>	
Ноябрь	1 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять 3 из двух и 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа</li> <li>- закреплять навыки порядкового счета в пределах 10</li> <li>- развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей</li> <li>- совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида</li> <li>- закреплять умение последовательно</li> </ul>	<p>Магнитная доска, 4 круга, отличные по цвету от модели дома, маленький железный шар, большой пластмассовый шар, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета, звездочки, счетные палочки для каждого ребенка, листы бумаги, картинки с изображением ракеты и самолета, 2 набора геометрических</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр .47- 49</p>	<p>Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты</p> <p>Социализация: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства</p>

		называть дни недели	фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.		Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.
	2 занятие	- учить составлять числа 5, 6 из двух меньших чисел и раскладывать их на два числа - познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15 - познакомить с измерением величин с помощью условной меры	Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 5 морковок, 5 свекол, картинки с изображением овощей, карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада и участка, круги, треугольники, карандаши.	И.А. Помораева В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 49- 54	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; выработать привычку убирать свое рабочее место.
	3 занятие	- учить составлять числа 7, 8 из двух меньших чисел и раскладывать их на 2 числа - продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20 - совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	Карточки с цифрами, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 8 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера( бумажная полоска), цветные мелки, круги одного цвета( по 7 шт. для каждого ребенка), корзины( по 2 шт. для каждого ребенка), фишки, наборы счетных палочек, резинки( по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.	И.А. Помораева В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 54-58	
	4 занятие	- учить составлять числа 9, 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа - совершенствовать навыки счета в пределах 20 - упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры -продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	Карточки с цифрами от 0 до 10, 20 картинок с изображением мышат, круги двух цветов( по 10 кругов для каждого ребенка), тетради в клетку, карандаши, кубы, счетные палочки.	И.А. Помораева В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 59- 64	
Декабрь	1 занятие	- Познакомить с монетами достоинство 1,2,5, 10 рублей, их набором и разменом -учить считать по заданной мере, когда за	Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного	И.А. Помораева В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью

		единицу счета принимается не один, а несколько предметов - развивать представления о времени, познакомить с песочными часами	цвета, геометрические фигуры, песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут.	представлений» Стр. 66- 70	1 – 3 минуты  Социализация: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства
	2 занятие	- продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры - продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - закреплять представления о многоугольнике, познакомить с его частными случаями – пятиугольник, шестиугольник.	Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги.	И.А. Помораева В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 76-77	Безопасность : закреплять умение соблюдать правила безопасности при поведении наблюдений.
	3 занятие	- познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры - закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать ( уменьшать) число на 1 в пределах 10 - развивать «чувство времени», учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут - развивать умение моделировать геометрические фигуры	Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9, металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой, пластилин, веревка, счетные палочки, 10 кругов	И.А. Помораева В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 77-80	
	4 занятие	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10 - закреплять представления о последовательности времен и месяцев года - развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств	Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени, карточки с цифрами от 1 до 10, счетные палочки, веревочки	И.А. Помораева В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 80-83	

		- упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целыми частями и частью множества.			
Январь	1 занятие	- учить составлять арифметические задачи на сложение, вычитание - закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, листы ватмана с изображением геометрических фигур, карандаши, наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка.	И.А. Помораева В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 85-90	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты  Социализация: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства  Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.  Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; выработать привычку убирать свое рабочее место.
	2 занятие	- продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка, счетные палочки двух цветов, тетради в клетку, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта.	И.А. Помораева В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 88-92	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; выработать привычку убирать свое рабочее место.
	3 занятие	- продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума, рабочие тетради, тетради в клетку, карандаши	И.А. Помораева В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 94-96	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты  Социализация: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства  Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.  Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; выработать привычку убирать свое рабочее место.
	4 занятие	- продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание - развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги - закреплять умение называть предыдущее,	Картинки с изображением дубов, сосен, шестиголового змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, карточки с цифрами от 1 до 20, счетные палочки, листы	И.А. Помораева В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 97-99	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты  Социализация: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства  Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.  Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; выработать привычку убирать свое рабочее место.



		<p>последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга</li> </ul>	<p>бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши, листы бумаги</p>		<p>поведении наблюдений.</p>
Февраль	1 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание</li> <li>- совершенствовать представления о частях суток и их последовательности</li> <li>- упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после</li> <li>- закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур</li> <li>- развивать внимание, воображение</li> </ul>	<p>Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, 7 картинок с изображением воздушных шаров, открытки с изображением воздушных шаров, открытки с изображением предметов разной формы, рабочие тетради, геометрические фигуры, карандаши, круги двух цветов</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 99- 101</p>	<p>Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты</p> <p>Социализация: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства</p>
	2 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</li> <li>- упражнять в счете предметов по образцу</li> <li>- учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам</li> <li>- развивать внимание, память, логическое мышление</li> </ul>	<p>Круги из двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковш; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона, листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, полоски бумаги клетку, карточки с цифрами.</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 101-106</p>	<p>Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.</p> <p>Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой</p>
	3 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</li> <li>- закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.</li> <li>- продолжать</li> </ul>	<p>Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», 9 флажков. 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов, картинка с изображением горшка и 2 палочек, полоска бумаги в клетку, счетные палочки, карточки с</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 106- 108</p>	<p>деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать</p>

		формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам	цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши		свое рабочее место.  Безопасность : закреплять умение соблюдать правила безопасности при поведении наблюдений.
	4 занятие	- продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - расширять представления о весе предметов - закреплять умение видоизменять геометрические фигуры - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции	Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей. Чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы, красные и зеленые круги, тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами.	И.А. Помораева В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 108- 110	
Март	1 занятие	- продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - совершенствовать навыки счета со сменой его основания - продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку - развивать логическое мышление	Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш, тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображением геометрических фигур	И.А. Помораева В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 113- 115	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты  Социализация: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства  Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.  Труд: воспитывать самостоятельность, желание
	2 занятие	- продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание - закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» - совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры - развивать внимание, воображение	Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб, изображение геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач, цветные карандаши	И.А. Помораева В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 117- 119	
	3 занятие	- продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи	Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами	И.А. Помораева В.А. Позина « Занятия по формированию	участвовать в совместной трудовой деятельности,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними</li> <li>- упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа</li> <li>- развивать внимание</li> </ul>	и арифметическими знаками, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы.	элементарных математических представлений» Стр. 119- 121	бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место.
	4 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание</li> <li>- закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10</li> <li>- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> <li>- развивать внимание</li> </ul>	Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками, панно «Ваза», 3 ромашки. 5 васильков, 2 полукруга и целый круг	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 122-125	Безопасность : закреплять умение соблюдать правила безопасности при поведении наблюдений.
Апрель	1 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание</li> <li>- упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа</li> <li>- закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей</li> <li>- развивать умение ориентировке на листе бумаги в клетку</li> <li>- упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов</li> </ul>	Мяч, учебные принадлежности с ценниками, 2 тетради, коробка карандашей, ластик, карандаш, ручка, весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны, наборы моделей монет разного достоинства, карточки с цифрами и арифметическими знаками	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 127- 129	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты  Социализация: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства
	2 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание</li> <li>- закреплять умение в последовательном назывании дней недели</li> <li>- развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане</li> <li>- развивать пространственное восприятие формы</li> </ul>	Мяч, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 131- 135	Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.  Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение

	3 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10</li> <li>- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> <li>- совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20</li> <li>- развивать внимание, память, логическое мышление</li> </ul>	4 карточки с отпечатками ладошек, цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 135- 136	к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место. Безопасность : закреплять умение соблюдать правила безопасности при поведении экспериментов.
	4 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание</li> <li>- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> <li>- развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры</li> <li>- развивать внимание, память, логическое мышление</li> </ul>	Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор геометрических фигур разного размера, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга, тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 137- 139	
Май	1 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение</li> <li>- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> <li>- развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года</li> <li>- развивать внимание, память, логическое мышление</li> </ul>	Картинки с изображением времен года, карточки цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с изображением числовой линейки, цветные карандаши	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 139- 144	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты  Социализация: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства  Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.
	2 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание</li> <li>- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> <li>- закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10</li> <li>- развивать внимание, память, логическое мышление</li> </ul>	Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку, тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 146- 149	
	3 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание</li> <li>- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> <li>- закреплять умение</li> </ul>	Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника, цветные карандаши, тетради в клетку, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 149- 153	

		считать в прямом и обратном порядке в пределах 20 - развивать внимание, память, логическое мышление	арифметическими знаками		
	4 занятие	Игра – викторина «Знатоки»			

**Перспективный план работы в образовательной области «Познание»  
Познавательльно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
1-2	Дома	<p>Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания).</p> <p>Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p> <p>Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», С идеей относительности пространственных направлений. Формировать навыки пространственной ориентации.</p>	<p>Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада под редакцией Л.В. Куцаковой стр. 5-11</p> <p>конспект конспект</p>	<p><i>Здоровье:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты</p> <p><i>Социализация:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Труд:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу, вырабатывать привычку убирать свое рабочее место</p> <p><i>Безопасность:</i></p>
3	Экспериментирование песком и глиной	<p>Закрепить свойства песка и глины.</p> <p>Уточнить представления: -о свойствах песка и глины; - различиях между песком и глиной - правилах безопасности при работе с песком и глиной</p> <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p> <p>Познакомить с возможностью изготовления из мягкой глины игрушек</p>		
4	Экспериментирование с песком и глиной (песчаный конус)	<p>Помочь определить может ли песок двигаться.</p> <p>Уточнить представления: -о свойствах песка и глины; - различиях между сухим и мокрым песком - правилах безопасности при работе с песком</p> <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p>		

		Познакомить с устройством песочных часов		закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными предметами (клей, ножницы, сыпучие предметы)
1-2	Машины	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы несложных образцов построек и использовать их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада под редакцией Л.В. Куцаковой стр. 13-18	<i>Социализация:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  <i>Здоровье:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты  <i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.
3	Экспериментирование с водой (у воды нет запаха)	Закрепить свойства воды. Уточнить представления: - о свойствах воды - о том, что чистая вода не имеет запаха; - правила безопасности при применении экспериментов с водой. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что водопроводную воду очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для здоровья человека.		
4	Экспериментирование с водой (с водой и без воды)	Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло) Уточнить представления: - о свойствах воды; - о том, что растения не могут жить без воды; - о том, как соблюдать правила безопасности при проведении эксперимента с водой. Развивать умения делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что результаты наблюдений необходимо зарисовывать и записывать		<i>Труд:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу, вырабатывать привычку убирать свое рабочее место

				<i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными предметами (клей, ножницы, сыпучие предметы)
1-2	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции.	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.). Формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек. Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада под редакцией Л.В. Куцаковой стр. 18-21	<i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. <i>Здоровье:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты <i>Социализация:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Труд:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу, вырабатывать привычку убирать свое рабочее место <i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила
3	Экспериментирование с воздухом (этот удивительный воздух)	Дать представление об источниках загрязнения воздуха. Уточнить представления: - о том, что воздух может быть чистым и грязным; - о том, как соблюдать правила безопасности при проведении эксперимента. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем. Что растения помогают очищать воздух. Формировать желание заботиться о чистом воздухе.		
4	Экспериментирование с воздухом (вдох-выдох)	Расширять представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, от времени. В течении которого человек может находиться без воздуха. Уточнить представления: - о том, что ни одно живое существо не может находиться без воздуха; - о том, что в воде тоже есть воздух, которым дышат рыбы. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем. Что растения помогают очищать воздух. Формировать желание заботиться о чистом воздухе.		

				безопасности при работе с различными предметами (клей, ножницы, сыпучие предметы)
1-2	Роботы	<p>Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов.</p> <p>Развивать воображение, внимание, сообразительность, сосредоточенность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.</p>	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада под редакцией Л.В. Куцаковой стр. 22-25	<p><i>Труд:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу, вырабатывать привычку убирать свое рабочее место.</p> <p><i>Здоровье:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты</p> <p><i>Социализация:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила</p>
3	Наблюдения за жизнью растений (Нужен ли корешкам воздух)	<p>Помочь выявить причину потребности растений в рыхлении.</p> <p>Уточнить представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о том, что растения дышат всеми частями;</li> <li>- что в рыхлой почве растения лучше растут</li> </ul> <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p> <p>Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух</p>		
4	Наблюдение за жизнью растений (Земля — наша кормилица)	<p>Познакомить с составом почвы.</p> <p>Уточнить представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о том, что почва верхний слой земли;</li> <li>- что почва состоит из воздуха. Песка, глины, камней, перегноя;</li> <li>- о том как соблюдать безопасность при проведении эксперимента</li> </ul> <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p> <p>Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух.</p>		



				безопасности при работе с различными предметами (клей, ножницы, сыпучие предметы)
9-10	Микрорайон города.	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада под редакцией Л.В. Куцаковой стр. 26-30	<i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными предметами (клей, ножницы, сыпучие предметы) <i>Здоровье:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты <i>Социализация:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. <i>Труд:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу,
3	Наблюдение за жизнью растений (Что выделяют растения)	Помочь установить, что растения выделяют кислород, понять необходимость дыхания для растений. Уточнить представления: - о том, что растения нужны человеку и животным для питания; - что в рыхлой почве растение быстро растет. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух.		
4	Наблюдение за жизнью растений (почему цветы осенью вянут)	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги. Уточнить представления: - о том, что растения нельзя поливать слишком холодной водой; - что цветы осенью вянут от понижения температуры. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.		

				вырабатывать привычку убирать свое рабочее место
1-2	Мосты.	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение). Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада под редакцией Л.В. Куцаковой стр. 30-36	<i>Здоровье:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты <i>Социализация:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. <i>Труд:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу, вырабатывать привычку убирать свое рабочее место <i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными предметами (клей, ножницы, сыпучие предметы)
3	Человек. Проверим слух.	Показать как человек слышит звук. Уточнить представления: - о том, что помогает слышать звуки; - что ушная раковина улавливает колебания. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.		
4	Наши помощники - глаза	Познакомить со строением глаза, функцией его частей. Уточнить представления: - о том, что глаза нельзя тереть пальцами; - о строении глаза (ресницы, веки. Глазное яблоко); - о том, что все части глаз выполняют необходимую для жизнедеятельности функцию. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.		

1-2	Метро	Упражнять детей в построении схем. Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада под редакцией Л.В. Куцаковой стр. 36-38	<i>Труд:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу, выработать привычку убирать свое рабочее место <i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными предметами (клей, ножницы, сыпучие предметы) <i>Здоровье:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты <i>Социализация:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.
3	Как устроена дыхательная система	Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы. Уточнить представления о том, из каких органов состоит дыхательная система человека. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.		
4	Зачем человеку глаза	Помочь определить, зачем человеку нужны глаза. Уточнить представления: - о том, что человек должен беречь свое зрение - что все части глаза выполняют необходимую для жизнедеятельности функцию. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.		
1-	Суда.	Расширять обобщенные представления детей о разных видах	Занятия по конструированию	<i>Социализация:</i> воспитывать

2		<p>судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения. Развивать внимание, память.</p>	<p>из строительного материала в старшей группе детского сада под редакцией Л.В. Куцаковой стр. 39-42</p>	<p>дружеские взаимоотношения между детьми, развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p>
3	<p>Что я вижу одним глазом</p>	<p>Помочь определить качество зрения при использовании обоих глаз. Уточнить представления: - о том, что познавать окружающий мир можно не только с помощью зрения, но и других органов чувств; Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p>		<p><i>Здоровье:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты <i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.</p>
4	<p>Взаимосвязь органов вкуса и запаха</p>	<p>Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. Уточнить представление о том, что при нарушении обоняния меняется вкус продукта. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p>		<p><i>Труд:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу, выработать привычку убирать свое рабочее место <i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными предметами (клей, ножницы, сыпучие предметы)</p>
1-2	<p>Архитектура и дизайн.</p>	<p>Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность. Упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем.</p>	<p>Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе</p>	<p><i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки</p>

		<p>Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. . Развивать образное пространственное мышление.</p>	<p>детского сада под редакцией Л.В. Куцаковой стр. 42-45</p>	<p>высказывать свою точку зрения. <i>Здоровье:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты <i>Социализация:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Труд:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу, выработать привычку убирать свое рабочее место <i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными предметами (клей, ножницы, сыпучие предметы)</p>
3	Как действуют магниты на предметы	<p>Расширять логический и естественнонаучный опыт, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеиваться, свойство магнитов притягивать предметы. Уточнить представления о том, что липкие предметы приклеиваются ко всему, а металлические только к магниту. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p>		
4	Мир бумаги	<p>Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная. Писчая, оберточная, чертежная); Формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги. Уточнить, что чем тоньше бумаги, тем легче ее смять, разорвать, разрезать, намочить. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p>		

**Перспективный план работы в образовательной области «Познание»**

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Источник	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1	Предметы, облегчающие труд человека в быту	<p><b>Старшая группа</b> Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.</p> <p><b>Подготовительная группа</b> Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр. 9-10 (старшая группа)</p>	<p><b>Социализация:</b> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;</p> <p><b>Коммуникация:</b> формировать умения последовательно и выразительно пересказывать короткий текст, составлять рассказ из личного опыта;</p>
			<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр. 9-10 (подготовительная группа)</p>		
	2	Моя семья Семейные традиции	<p><b>Старшая группа</b> Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи. Развивать устную речь, обогащать словарный запас</p> <p><b>Подготовительная группа</b> Воспитывать уважение к членам семьи, к семейным традициям; закреплять представления о родственных отношениях.</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр.11-12, 29-30</p>	<p><b>Художественное творчество:</b> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира</p>

	3	Мое имя	<p><b>Старшая группа</b> Развивать коммуникативные навыки, устную речь, обогащать словарный запас детей</p> <p><b>Подготовительная группа</b> Развивать навыки монологической речи</p>	<p>Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Стр.29-30 (старшая группа)</p>	
	4	Золотая осень. Сезонная одежда	<p><b>Старшая группа</b> Закрепить знания о сезонных изменениях в природе; Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени; приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом; воспитывать любовь к родной природе; уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, потребность в одежде присуща только людям.</p> <p><b>Подготовительная группа</b> Закреплять знания о том, что сентябрь-первый осенний месяц; учить наблюдать за деревьями, кустарниками; выделять и описывать объекты природы; формировать экологически грамотное поведение в природной среде.</p>	<p>Перспективное планирование по ФГТ в старшей группе Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Стр.72-74</p>	
Октябрь	1	Что предмет расскажет о себе	<p><b>Старшая группа</b> Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.</p> <p><b>Подготовительная группа</b> Закреплять умения объединять предметы по общим признакам</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр12-14</p>	<p>Социализация: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; формировать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства</p>

2	Мои друзья	<p><b>Старшая группа</b> Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).</p> <p><b>Подготовительная группа</b> Учить оказывать помощь младшим</p>	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр14-16	Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения; формировать умения последовательно и выразительно пересказывать короткий текст, составлять рассказ из
3	Моя родословная	<p><b>Старшая группа</b> Обогатить представления о семье, дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях, учить строить генеалогическое древо семьи, формировать основы нравственности</p> <p><b>Подготовительная группа</b> Формировать элементарные представления о том, что такое род, родословие, о происхождении фамилии, традициях, обычаях</p>	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Стр.55-58	<p>личного опыта</p> <p>Труд: Формировать первичное представление о труде взрослых.</p> <p>Художественное творчество: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.</p>
4	Деревья и кустарники нашего двора	<p><b>Старшая группа</b> Закреплять знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; - представление о сезонных изменениях в природе, их влиянии на жизнь растений. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. Учить беречь природу. Организовать наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев. Приучать : - следить за погодой - связывать наблюдения с личным опытом - вести дневник наблюдений</p> <p><b>Подготовительная группа</b> Учить определять дерево или кустарник по</p>	Перспективное планирование по ФГТ в старшей группе	



			описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе		
Ноябрь	1	Коллекционер бумаги	<p><b>Старшая группа:</b> Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.</p> <p><b>Подготовительная группа:</b> Углубить знания детей о бумажном производстве и происхождении бумаги.</p>	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр16-17	Социализация: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства
	2	Детский сад и школа	<p><b>Старшая группа:</b> Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. Рассказать о взаимодействии детского сада и школы.</p> <p><b>Подготовительная группа:</b> Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает).</p> <p>Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.</p>	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр17-19	
	3	История и достопримечательности моего города( села)	<p><b>Старшая группа:</b> Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и</p>	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.	

			<p>настоящему, знакомить с историей названия города, воспитывать чувство гордости за своих земляков.</p> <p><b>Подготовительная группа:</b> показать самобытность родного города, различие культур, особенности быта, обычаев</p>	<p>Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Стр.88-90</p>	<p>стремление высказывать свою точку зрения Труд: Формировать первичное представление о труде взрослых.</p>
	4	<p>Домашние животные и насекомые</p>	<p><b>Старшая группа:</b> Учить ухаживать за домашними животными Знакомить с новыми домашними животными и насекомыми Закреплять понимание того, что на людях лежит ответственность за бережное отношение ко всем живым существам</p> <p><b>Подготовительная группа:</b> Продолжать учить различать домашних животных и насекомых по внешнему виду и правильно их называть.</p>	<p>Перспективное планирование по ФГТ в старшей группе</p>	<p>Художественное творчество: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.</p>
Декабрь	1	<p>Наряды куклы Тани</p>	<p><b>Старшая группа:</b> Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p> <p><b>Подготовительная группа:</b> учить различать ткани на ощупь, развивая сенсорную моторику рук</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр19-20</p>	<p>Социализация: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства</p> <p>Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения</p>
	2	<p>Игры во дворе</p>	<p><b>Старшая группа:</b> Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.</p> <p><b>Подготовительная группа:</b> учить соблюдать правила дорожного движения, ответственность за свою</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр20-22</p>	<p>Художественное творчество: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту</p>

			безопасность.		окружающего мира.
	3	Природа России	<p><b>Старшая группа:</b>          Формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней</p> <p><b>Подготовительная группа:</b>          Знакомить с понятием «Земля – наш общий дом».          Формировать интерес и уважение к людям, отмечая их самобытность.</p>	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Стр.123-125	Безопасность: Закреплять представления о технике безопасности.
	4	Животный мир полярных районов земли	<p><b>Старшая группа:</b>          Расширять представления о диких животных. Познакомить с животными крайнего севера, с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. Развивать любознательность.</p> <p><b>Подготовительная группа:</b> объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения.</p>	Перспективное планирование по ФГТ в старшей группе	
Январь	1	В мире металла	<p><b>Старшая группа:</b>          Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.</p> <p><b>Подготовительная группа:</b> уточнить знания детей о том, какие изделия можно изготовить из металла.</p>	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр22-23	Социализация: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства
	2	В гостях у кастелянши	<p><b>Старшая группа:</b>          Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.</p> <p><b>Подготовительная группа:</b> Дать понятие детям о сущности работы кастелянши, попытаться помочь ей в этом деле.</p>	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр23-25	Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения Безопасность: Закреплять представления о технике безопасности.
	3	Народные праздники на Руси	<p><b>Старшая группа:</b>          Познакомить детей с народными праздниками (Рождество Христово),</p>	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.	

			<p>закрепить умение рассказывать стихотворение, четко проговаривая слова</p> <p><b>Подготовительная группа:</b> прививать любовь и уважение к народным традициям и праздникам.</p>	<p>Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Стр.155-157</p>	
	4	Кто живет на подоконнике?	<p><b>Старшая группа:</b> Приучать: - следить за погодой - связывать наблюдения с личным опытом - вести дневник наблюдений Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить : описывать комнатные растения, выделять характерные особенности, ухаживать за растениями.</p> <p><b>Подготовительная группа:</b> Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека.</p>	<p>Перспективное планирование по ФГТ в старшей группе</p>	
Февраль	1	Песня колокольчика	<p><b>Старшая группа:</b> Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.</p> <p><b>Подготовительная группа:</b> Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам ( изготовление колоколов). Воспитывать чувство патриотизма.</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр25-26</p>	<p>Социализация: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства</p> <p>Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения</p>
	2	Российская армия	<p><b>Старшая группа:</b> Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p><b>Подготовительная группа:</b> Дать элементарные</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр26-28</p>	<p>Безопасность: Закреплять представления о технике безопасности.</p>

			представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время ВОВ.		Труд: Формировать первичное представление о труде взрослых.
	3	Профессии кулинара, повара	<b>Старшая группа:</b> Познакомить детей с работой повара, расширять знания и представления детей о профессиях, развивать кругозор, обогащать словарный запас. <b>Подготовительная группа:</b> Выявлять способности и знания детей о кулинарных изделиях.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Стр.205-208	
	4	Наши друзья - пернатые	<b>Старшая группа:</b> Продолжать знакомить с многообразием птиц Расширять представления о зимующих и перелетных птицах Учить – различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду, наблюдать за птицами по следам. <b>Подготовительная группа:</b> подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки и самим их мастерить.	Перспективное планирование по ФГТ в старшей группе	
Март	1	Путешествие в прошлое лампочки	<b>Старшая группа:</b> Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. <b>Подготовительная группа:</b> Расширить представления детей об истории и возникновения лампочки, как необходимого предмета в быту человека.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр29-30	Социализация: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства
	2	В гостях у художника	<b>Старшая группа:</b> Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают - чувства, личностные качества,	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр30-33	Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения  Безопасность:

			интересы. <b>Подготовительная группа:</b> Познакомить с изобразительным творчеством величайших художников. Развивать эстетическую направленность личности.		Закреплять представления о технике безопасности.  Труд: Формировать первичное представление о труде взрослых.
	3	Беседа о маме	<b>Старшая группа:</b> Дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. <b>Подготовительная группа:</b> Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Стр.231-232	
	4	Признаки начала весны	<b>Старшая группа:</b> Учитывать называть характерные признаки весны, устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды, замечать красоту пробуждающейся природы <b>Подготовительная группа:</b> Закрепить знания детей о весенних месяцах и явлениях.	Перспективное планирование по ФГТ в старшей группе	
Апрель	1	Путешествие в прошлое пылесоса	<b>Старшая группа:</b> Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. <b>Подготовительная группа:</b> Расширять знания детей о пылесосе, как бытовой технике и его предназначении.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр33-34	Социализация: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства
	2	Россия — огромная страна	<b>Старшая группа:</b> Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр34-36	Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения  Художественное

			<p>— главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p> <p><b>Подготовительная группа:</b> Формировать интерес к своей культуре, традициям и ценностям.</p>		<p>творчество: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.</p>
	3	Государственная символика России	<p><b>Старшая группа:</b> Закрепить знания о названии родной страны, познакомить детей с государственной символикой России – флагом и гербом, воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага, патриотические чувства.</p> <p><b>Подготовительная группа:</b> Уточнить и углубить знания детей о гимне России.</p>	<p>Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Стр.286- 289</p>	<p>Безопасность: Закреплять представления о технике безопасности.</p>
	4	Праздник Земли	<p><b>Старшая группа:</b> Познакомить детей с праздником- день Земли, который отмечается 22 апреля. Учить : - понимать и любить природу - устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей Формировать представление о том, что человек – часть природы</p> <p><b>Подготовительная группа:</b> Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты.</p>	<p>Перспективное планирование по ФГТ в старшей группе</p>	
Май	1	Путешествие в прошлое телефона	<p><b>Старшая группа:</b> Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразитель-</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр36-37</p>	<p>Социализация: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно</p>

		ность. <b>Подготовительная группа:</b> Формировать представление о профессии телефониста.		находить для этого различные речевые средства
2	Профессия — артист	<b>Старшая группа:</b> Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. <b>Подготовительная группа:</b> Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр37-38	Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения  Художественное творчество: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.
3	Этот День Победы	<b>Старшая группа:</b> Познакомить детей с героическими страницами истории Дня Победы, воспитывать чувство патриотизма, развивать речь и обогащать словарный запас детей. <b>Подготовительная группа:</b> Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу Родину от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Стр.316-318	
4	Здравствуй, лето красное!	<b>Старшая группа:</b> Систематизировать представления о временах года Расширять представления о ягодах, которые растут в саду и лесу Учить различать лесные и садовые ягоды <b>Подготовительная группа:</b> Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно	Перспективное планирование по ФГТ в старшей группе	



			Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой в рассказах, рисунках, играх.		
--	--	--	--	--	--

**Перспективный план работы в образовательных областях «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»  
Развитие речи**

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Источник	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1	Мы-воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.26-27	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты. Чтение художественной литературы: формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Художественное творчество: развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности Познание: формировать представление о чередовании времен года. Музыка: развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений
	2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и ознакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» < в обработке О. Капицы и присказкой «Начинаются наши сказки...». Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.27-28	
	3	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з — с дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.29-30	
	4	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.30-32	
Октябрь	1	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.35-36	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты. Чтение
	2	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их;	В.В Гербова «Занятия по развитию	

			активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	речи» Стр.36-38	художественной литературы: формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям.
	3	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.38-39	
	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с—ц	Закрепить правильное произношение звуков с — ц \ учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с ш ц \ г взвывать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять з произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.39-41	Художественное творчество: развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности  Познание: формировать представления о родственных связях в семье.
Ноябрь	1	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.44-45	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты.
	2	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известным детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.46-48	Чтение художественной литературы: формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям.
	3	Звуковая культура речи: работа со звуками ж—ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш \ развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж—ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж—ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.48-49	Художественное творчество: развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту,
	4	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина;	В.В Гербова «Занятия по развитию речи»	внимательно рассматривать репродукции

			в сокращении).	Стр.49-50	картин, замечать их характерные особенности  Музыка: формировать музыкальную культуру при прослушивании аудиозаписи песен о родном городе.
Декабрь	1	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.54-55	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты. Чтение художественной литературы: формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Художественное творчество: развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности. Познание: формировать представления о смене времен года; расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы.
	2	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.57-58	
	3	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с — ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с — ш, на определение позиции звука в слове.	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.58-60	
	4	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.60	
Январь	1	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.64-65	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты. Чтение художественной
	2	Обучение рассказыванию по картине «Зимние	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных	В.В Гербова «Занятия по развитию речи»	

		развлечения»	самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Стр.66-67	литературы: формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Художественное творчество: развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности
	3	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з — ж.	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.68-70	
	4	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.70-72	
Февраль	1	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.73-74	
	2	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.75	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты. Чтение художественной литературы: формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Художественное творчество: развивать интерес к
	3	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.76	изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности
	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч — щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.76-77	Познание: формировать и расширять знания детей об особенностях зимней природы.
	1	Беседа на тему	Помочь детям понять, как много	В.В Гербова	Здоровье: в

Март		«Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	«Занятия по развитию речи» Стр.84-85	промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты. Чтение художественной литературы: формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Художественное творчество: развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту,
	2	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.85-86	внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности Познание: формировать представления о государственных праздниках РФ
	3	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.86	
	4	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.87	
Апрель	1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л — р	Упражнять детей в различении звуков л — р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.90-92	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты.
	2	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.92-93	Чтение художественной литературы: формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Художественное творчество: развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту,
	3	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.96-97	
	4	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.97-98	

					внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности
Май	1	Пересказ украинской народной сказки « Колосок»	Учить пересказывать самостоятельно, передавать интонацию, характеры героев, отношение к персонажу; подбирать по смыслу определения, слова близкие и противоположные по смыслу Упражнять в составлении предложений.	Перспективное планирование по ФГТ в старшей группе	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты. Чтение художественной литературы:
	2	Составление рассказа из личного опыта « Как трудятся мои родители»	Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта Учить строить сложные предложения. Упражнять в образовании слов – названий профессий ( учить – учитель, варить – повар и т.д.)	Перспективное планирование по ФГТ в старшей группе	формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Художественное творчество:
	3	Рассказывание по картине « Строим дом»	Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ, придумывать продолжение сюжета, название картины. Расширять представления о родном городе, его улицах. Развивать умение рассказывать о месте, где живешь.	Перспективное планирование по ФГТ в старшей группе	развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать
	4	Составление творческого рассказа о весне	Побуждать рассказывать о своих впечатлениях Закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков. Отрабатывать интонационную речь. Развивать фонематический слух. Воспитывать эстетическое восприятие весенней природы.	Перспективное планирование по ФГТ в старшей группе	красоту, внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности. Познание: расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе.

**Перспективный план работы в образовательной деятельности «Художественное творчество»  
Рисование. Лепка. Аппликация**

№ занятия	Название	Программное содержание	Источник	Интеграция образовательных областей
<b>Сентябрь</b>				
1	Лепка «Грибы».	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.34	<i>Социализация:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
2	Рисование про лето». «Картинка	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.35	<i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.) <i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности.
3	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы».	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.35	<i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности.
4	Лепка «Вылепи, какие хочешь, овощи и фрукты для игры в магазин».	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор - круг, огурец - овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.37	<i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности.



		каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.		
5	Рисование «Украсть платочек ромашками».	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.38	
6	Рисование «Чебурашка».	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.39	
7	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке».	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.40	
8	Рисование «Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.42	
		<b>Октябрь</b>		
9	Лепка «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек).	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание,	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой	<i>Труд:</i> воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг

		прищипывание. Развивать творчество.	стр.43	другу, воспитывать культуру трудовой деятельности.
10	Рисование «Идет дождь».	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.43	<i>Познание:</i> развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве) группировать объекты по нескольким признакам, продолжать знакомить с цветами спектра, формировать умение различать цвета, обследовать предметы различной формы, показать особенности расположения цветовых тонов в спектре, дать представление о геометрических фигурах, о том, как из одной геометрической фигуры сделать другую.
11	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа). Вариант: аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа).	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.43	<i>Чтение художественной литературы:</i> формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностную картину мира, в том, числе первичные ценностные представления, приобщать к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса.
12	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья».	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.45	<i>Социализация:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать
13	Лепка «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его, и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.46	
14	Рисование «Дымковская деревня» (коллективная композиция).	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.47	
15	Рисование «Девочка в нарядном»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе	

	платье».	величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.48	потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
16	Рисование «Знакомство с городецкой росписью».	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок - розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки - оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.48	
<b>Ноябрь</b>				
17	Аппликация «Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.52	<i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.) <i>Учить</i> строить высказывания, решать спорные вопросы с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять)
18	Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице».	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.52	<i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении
19	Аппликация «Дома на нашей улице» (коллективная работа).	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией	

		в приемах вырезывания по прямой и по- косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Т.С.Комаровой стр.53	техники безопасности. <i>Труд:</i> воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности.
20	Рисование «Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать раз(поселке) построены разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.54	<i>Познание:</i> развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве) группировать объекты по нескольким признакам, продолжать знакомить с цветами спектра, формировать умение различать цвета, обследовать предметы различной формы, показать особенности расположения цветовых тонов в спектре, дать представление о геометрических фигурах, о том, как из одной геометрической фигуры сделать другую.
21	Лепка «Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.56	
22	Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»).	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр. 56	
23	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку».	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.57	

24	Рисование «Грузовая машина» .	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности(кабина и мотор - прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.59	
<b>Декабрь</b>				
25	Рисование «Зима».	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.61	<i>Социализация:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
26	Лепка «Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.63	<i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.) Учить строить высказывания,
27	Рисование «Большие и маленькие ели».	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые - светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.63	решать спорные вопросы с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять)
28	Рисование «Птицы синие и красные».	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное,	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.64	<i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила

		эстетическое восприятие, образные представления.		пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности.
29	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски».	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.65	Труд: воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности.
30	Аппликация «Большой и маленький бокальчики».	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.65	<i>Познание:</i> развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве) группировать объекты по нескольким признакам, продолжать знакомить с цветами спектра, формировать умение различать цвета, обследовать предметы различной формы, показать особенности расположения цветочных тонов в спектре, дать представление о геометрических фигурах, о том, как из одной геометрической фигуры сделать другую.
31	Лепка «Девочка в зимней шубке».	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.67	
32	Рисование «Снежинка».	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.67	
33	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.68	
		<b>Январь</b>		
34	Аппликация «Петрушка на	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать	Занятия по изобразительной деятельности в	<i>Чтение художественной литературы:</i>

	елке» (коллективная работа)	части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.72	формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностную картину мира, в том, числе первичные ценностные представления, приобщать к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса.
35	Рисование «Дети гуляют зимой на участке».	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, Пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.73	<i>Социализация:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
36	Лепка «Зайчик».	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.74	<i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности.
37	Рисование «Городецкая роспись».	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.74	<i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации
38	Лепка «Наши гости на новогоднем празднике».	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.75	(телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.) Учить строить высказывания, решать спорные вопросы с помощью речи (убеждать,
39	Рисование «Машины нашего города	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их дета- ли. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.76	

40	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (кол- лективная композиция).	Развивать цветное восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.77	доказывать, объяснять) <i>Труд:</i> воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности.
41	Рисование «Нарисуй своих любимых животных».	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.78	
		<b>Февраль</b>		
42	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой».	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.80	<i>Познание:</i> развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве) группировать объекты по нескольким признакам, продолжать знакомить с цветами спектра, формировать умение различать цвета, обследовать предметы различной формы, показать особенности расположения цветочных тонов в спектре, дать представление о геометрических фигурах, о том,
43	Лепка «Щенок» (вариант «Собака со щенком»).	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.80	
44	Рисование «По мотивам хохломской	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе	



	росписи».	<p>рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.</p> <p>Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.</p>	детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.82	<p>как из одной геометрической фигуры сделать другую.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностную картину мира, в том, числе первичные ценностные представления, приобщать к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>
45	Аппликация с «Матрос с сигнальными флажками».	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.82	<i>Социализация:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
46	Рисование на «Солдат на посту».	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.83	
47	Рисование в «Деревья инее»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы " (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.84	

		изображения на листе. Развивать воображение.		
48	Лепка по замыслу.	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.87	
		<b>Март</b>		
49	Рисование «Дети делают зарядку».	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.88	<i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)
50	Лепка «Кувшинчик».	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.88	Учить строить высказывания, решать спорные вопросы с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять)
51	Рисование «Роспись кувшинчиков».	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.89	<i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности.
52	Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки,	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.89	<i>Труд:</i> воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности.

		радоваться созданным изображениям.	культуру трудовой деятельности. редакцией Т.С.Комаровой стр.92	<i>Познание:</i> развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве) группировать объекты по нескольким признакам, продолжать знакомить с цветами спектра, формировать умение различать цвета, обследовать предметы различной формы, показать особенности расположения цветочных тонов в спектре, дать представление о геометрических фигурах, о том, как из одной геометрической фигуры сделать другую.
53	Аппликация «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.92	формировать умение различать цвета, обследовать предметы различной формы, показать особенности расположения цветочных тонов в спектре, дать представление о геометрических фигурах, о том, как из одной геометрической фигуры сделать другую.
54	Аппликация «Вырежи и наклеи, какую хочешь, игрушку».	Учить детей задумывать несложный сюжет аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объясняя свой выбор. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.95	<i>Чтение художественной литературы:</i> формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностную картину мира, в том, числе первичные ценностные представления, приобщать к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса.
55	Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи».	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный отклик на прекрасное.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.95	
56	Рисование «Нарисуй, какой хочешь, узор».	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.96	
		<b>Апрель</b>		
57	Рисование «Как	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от	Занятия по изобразительной	<i>Социализация:</i> развивать

	я с мамой (папой) иду из детского сада домой».	встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.99	стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
58	Аппликация «Наша новая кукла».	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.99	<i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.) Учить строить высказывания, решать спорные вопросы с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять)
59	Рисование «Роспись петуха» .	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.100	<i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности. <i>Труд:</i> воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности.
60	Лепка «Белочка грызет орешки».	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.101	<i>Познание:</i> развивать восприятие, умение выделять
61	Аппликация «Поезд».	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.101	

				разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве) группировать объекты
62	Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы».	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.102	по нескольким признакам, продолжать знакомить с цветами спектра, формировать умение различать цвета, обследовать предметы различной формы, показать особенности расположения цветочных тонов в спектре, дать представление о геометрических фигурах, о том, как из одной геометрической фигуры сделать другую.
63	Рисование «Казанского кремля».	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формировать общественные представления, любовь к родному краю.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.103	<i>Чтение художественной литературы:</i> формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностную картину мира, в том, числе первичные ценностные представления, приобщать к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса.
64	Лепка «Девочка пляшет».	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.103	
65	Рисование «Гжельские узоры».	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.104	
		<b>Май</b>		
66	Лепка «Сказочные животные» .	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.106	<i>Социализация:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести

67	Аппликация «Весенний ковер».	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.107	себя в соответствии с общепринятыми нормами. <i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)
68	Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды».	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать I акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.108	Учить строить высказывания, решать спорные вопросы с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять) <i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности. <i>Труд:</i> воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности.
69	Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы».	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.109	воспитывать культуру трудовой деятельности. <i>Познание:</i> развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве) группировать объекты по нескольким
70	Рисование «Цветут сады».	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.109	
71	Рисование «Бабочки летают над лугом».	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.110	

		эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.		признакам, продолжать знакомить с цветами спектра, формировать умение различать цвета, обследовать предметы различной формы, показать особенности расположения цветочных тонов в спектре, дать представление о геометрических фигурах, о том, как из одной геометрической фигуры сделать другую.
72	Аппликация «Загадки».	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.111	
73	Рисование «Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.113	

**Перспективный план работы в образовательной области «Коммуникация»  
Обучение грамоте**

№	Цель	Источник
1	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов: различать твердые и мягкие согласные звуки ударные и безударные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.75
2	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте с 75
3	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-четырех-пятизвучной модели.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте с 76
4	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме состоящей из трех звуков.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте с77
5	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте с 77
6	Развитие умения выполнять анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвучной модели.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте с 78





	подбирать слова к четырехзвуковой модели.	
23	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв Освоение способа слогового чтения. Знакомство с буквой Ш и правилом написания сочетания ши.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте с93
24	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Знакомство с буквой Жи правилом написания сочетания жи.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте с94
25	Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний жи-ши. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте с Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте с95
26	Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте с96
27	Совершенствование умения анализировать предложения. Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитными способами чтения.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте с97
28	Овладение послоговым и слитным способом чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели. Повторение правил написания сочетаний жи-ши	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте с98
29	Совершенствование умения анализировать предложения. Знакомство с буквой П. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте с99
30	Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели Совершенствование умения анализировать предложения и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте с100
31	Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели Совершенствование умения анализировать предложения и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Развитие способности называть слова с заданным звуком	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте с101
32	Совершенствование умения анализировать предложения и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ч. Овладение послоговым и слитными способами чтения. Знакомство с правописанием сочетаний ча и чу. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте с102
33	Знакомство с буквой Щ и правописанием сочетаний ща-щю ча-ща чу-щу . Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте с103
34	Совершенствование умения анализировать предложения и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ц. Овладение послоговым и слитными способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте с104
35	Совершенствование умения анализировать предложения и составлять его из букв. Знакомство с буквой Х. Овладение послоговым и слитными способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте с105
36	Совершенствование умения анализировать предложения и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте с106

**Перспективный план работы в образовательной области «Социализация»**

..... Формы работы с детьми (темы)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей	Продукт деятельности
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Тема 1. Вежливость</b>				
1.1. Беседа «Все начи- нается со слова "здрав- ствуй"»	Обсуждение проблемных ситуаций. Чтение- обсуждение: А. Барто «Шла вчера я по Садовой...»	Игры «Вежливый ко- тик»; «До свидания!»	Подобрать список слов приветствия и расставания	Выставка работ
1.2. Беседа «Как нам познакомиться»	Обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Лучшее знакомство». Чтение-обсуждение: Г. Остер «Будем знакомы»	Игра «Лучшее знакомство»	Придумать игру, закреп- ляющую правила зна- комства	Картотека игр
1.3. Занятие на тему «Кто я такой?»	Беседа «Профессии»	Сюжетная игра «Повар»	Подготовить фотовы- ставку «Как я провел	Плакаты с выставки
1.4. Беседа «Благодарность»	Чтение-обсуждение: Е. Фролова «Кто вырастил яблочко?»		Творческое задание «Спасибо природе». Рисование «Благодарное сердце»	

1.5. Беседа «Если кто-то поссорился»	Дидактическая игра «Школа вежливости»	Творческое задание «Приветливые люди»	Беседа «Говорим бол слов»
1.6. Беседа «Спасибо природе»	Чтение-обсуждение: В. Сухомлинский «Мальчик и колокольчики ландышей»; А. Неелова «Майский жук»	Творческое задание «Скажем спасибо при- роде»	Посадить с ребенком комнатное растение «
1.7. Беседа «Будь вежливым!»	Чтение-обсуждение: мексиканская сказка «Вежливый кролик»		Беседа «Культура по Рисование «Вежливы
1.8. Беседа «Наши добрые слова»	Обыгрывание ситуаций. Чтение- обсуждение: С. Маршак «Урок веж- ливости»	Игры «Вкусное яблоко»; «Цветок доброты»; «Вежливый ручеек»	
1.9. Беседа «Гордость»	Дидактическая игра «Кто чем гордится?»	Творческое задание «Что мы умеем?»	Собрать пословицы

## ОКТАБРЬ

### Тема 2. Доброта

2.1. Беседа «Доброта»	Чтение-обсуждение: А. Неелова «Даром ни одно дело не пропадает»	Игра «Добрый дождик». Творческое задание «Доброе дело». Рисование «Дерево доброты»	Рисунки
2.2. Беседа «О доброте и жадности»	Чтение-обсуждение: Е. Благинина «Подарок»; Т. Пономарева «Хитрое яблоко»	Творческое задание «Подарок»	Подарки родителям
2.3. Беседа «Добросердечие»	Чтение-обсуждение: А. Каралийчев «Осенняя сказка»	Игра «Цветок доброты»	Картотека игр
2.4. Беседа «Что значит быть добрым и заботливым?»	Чтение-обсуждение: Г. Браиловская «Ушки-неслушки»; П. Образцов «Лечу куклу»	Сюжетная игра «Больница». Рисование «Облака»	Консультация «Учите детей заботиться о старших» Панно «Облака»
2.5. Беседа «Заботливость»	Чтение-обсуждение: А. Неелова «Волчья ягода»	Игра «Заботливый хозяин»	

2.6. Беседа «Щедность»	Чтение-обсуждение: К. Станишев «Сердобольный подсолнух»	Игра «Щедрые звездочки». Рисование «Новый подсолнух»	Творческое домашнее задание «Что можно подарить?»	Работы детей
2.7. Беседа «Заботливость»	Чтение-обсуждение: А. Седугин «Как Артемка котенка спас»		Творческое задание: подобрать пословицы о доброте	Картотека пословиц
2.8. Праздник мягких игрушек	Рассказы детей «Моя любимая игрушка»	Подвижная игра «Чей кружок соберется быстрее?»		Рассказы о любимой игрушке
2.9. Беседа «О нежности»	Чтение-обсуждение: Г. Виеру «Мама, почему?»	Дидактическая игра «Скажи наоборот». Творческое задание «Корзинка добрых дел»		Картотека игр

## НОЯБРЬ

### Тема 3. Дружба

3.1. Беседа «Друг»	Чтение-обсуждение: В. Сухомлинский «Девочка и Ромашка», «С кем дружат цветы?»	Дидактические игры «С кем дружат цветы?»; «Друзья цветка». Творческое задание «Сказочные друзья»	Домашнее задание: читаем любимые сказки	Раскраски «Герои сказок»
3.2. Беседа «Дружелюбие»		Дидактические игры «Колечко дружелюбия»; «Школа дружбы». Творческая работа «История четырех друзей»		Истории о друзьях
3.3. Беседа «О чуткости и равнодушии»	Решение проблемных задач. Чтение-обсуждение: В. Осеева «Плохо»; Н. Дурова «Заботливая подруга»	Рисование портрета друга	Консультация «Семья и воспитание»	Рисунки «Мой друг»
3.4. Беседа «Единство»		Дидактическая игра «Чудо единства». Творческая работа «Муравьи»		Творческая работа «Муравьи»
3.5. Беседа «Дружба»	Чтение-обсуждение: Я. Ким «Дружба»; М. Пляцковский «Урок дружбы»	Игра «Ситуации»	Домашнее задание: собрать пословицы о дружбе	Картотека пословиц
3.6. Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно»	Обсуждение проблемных ситуаций	Игра «Пословицы». Творческое задание: нарисовать рисунок		Рисунки к пословицам

1	2	3	4	5
3.7. Беседа «О товариществе»	Чтение-обсуждение: А. Седугин «Речные камушки». Обсуждение пословиц	Рисование «Мой друг»		Картотека пословиц. Выставка рисунков «Мой друг»
3.8. Беседа «Дружелюбие»	Чтение-обсуждение: сказка «Снегурушка и лиса»	Дидактическая игра «Колечко дружелюбия». Рисование «Добрые чувства»	Домашнее задание «Дарим добрые чувства»	Рисунки детей
3.9. Беседа «Верность»		Дидактические игры «Наши верные друзья»; «Верные рукавички». Творческое задание «Верные друзья»		Диалог между детьми
3.10. Беседа «О настоящей дружбе»	Чтение-обсуждение: Л. Толстой «Два товарища». Обсуждение пословиц	Творческое задание: рассказ о друге	Беседа с родителями «Выбор друзей»	Картотека пословиц. Рассказы о друге

### ДЕКАБРЬ

#### Тема 4 (часть I). Дружба

4.1. Беседа «О дружбе и взаимопомощи»	Чтение-обсуждение: А. Седугин «Дом с трубой и дом без трубы». Решение проблемных ситуаций	Рисование парами «Наш дом»		Рисунки
4.2. Беседа «Товарищество»	Чтение-обсуждение: О. Буцень «Что такое хорошо и что такое плохо?». Обсуждение пословиц. Решение проблемных ситуаций	Дидактическая игра «Совершаем хорошие поступки»	Домашнее задание: подобрать пословицы о дружбе	Пословицы о дружбе
4.3. Беседа «Мои верные друзья - игрушки и книги»		Сюжетная игра «Бар-би». Дидактическая игра «Моя игрушка расскажет обо мне»	Беседа «Друзья-игрушки»	Выставка любимых игрушек
4.4. Беседа «Взаимопомощь»	Чтение-обсуждение: сказка «Лесной мишка и проказница-мышка»	Игра «Палочка-выручалочка»	Творческое задание «Мышка и медведь»	Изготовление «цветков помощи»
4.5. Беседа «Мои друзья - мальчики и девочки»	Разучивание: С. Михалков «Песенка друзей»	Игры «Как хорошо с тобой дружить!»; «Танцуем вдвоем». Игры-взаимодействия	Заполнить анкету	Анкета. Запись «Песенки друзей»

#### Тема 4 (часть II). Помощь

4.6. Беседа «Помощь взрослым»	Чтение-обсуждение: О. Буцень «Так или не так?». Обсуждение	Творческое задание «Рубашка помощи»		Рисунки детей
4.7. Беседа «Об отношении к младшим»	Чтение-обсуждение: З. Шим «Брат и маленькая сестра»	Игра «Помогаем в беде»		Картотека пословиц

4.8. Беседа «Служение людям»	Чтение-обсуждение: Т. Вершинина «Журавль»	Игра «Солнечные подарки». Изготовление новогодних подарков	Совместная работа «Подарок»	Подарки
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>Тема 5. Отношение к природе</b>				
5.1. Беседа о любви к животным	Чтение-обсуждение: К. В. Лукашевич «Птичка-мать»	Дидактическая игра «Наши питомцы». Творческое задание «Столовая для птиц»	Домашнее задание: сделать кормушку	Кормушки
5.2. Беседа «Птицы - наши друзья»	Чтение-обсуждение: А. Каралийчев «Крылатый пленник»	Творческие задания: «Две птицы»; «Мальчик и воробушек»	Домашнее задание: выучить стихи о птицах	Конкурс чтецов: стихи о птицах
5.3. Беседа «Заботливое отношение к природе»	Чтение-обсуждение: Л. Н. Толстой «Котенок»	Сюжетная игра «Зоопарк». Творческое задание «Рецепты для любимцев»	Домашнее задание: нарисовать любимое животное	Выставка рисунков
5.4. Беседа «Бережное отношение к природе»	Чтение-обсуждение: В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»		Домашнее задание: подобрать пословицы о природе	Картотека пословиц, проблемных ситуаций

5.5. Беседа «Ответственность»	Чтение-сравнение произведений: Я. Райнис «Дедушка и яблонька» и притча «Старик и яблоня». Решение проблемных задач	Дидактическая игра «За что мы отвечаем?». Творческое задание «Посадим деревце»		Рисунки, дилеммы
5.6. Беседа «Отношение к животным»	Чтение-обсуждение: сказка «Как собака друга искала»	Театрализация прочитанной сказки. Творческое задание «Мои друзья -- животные» (лепка)		Выставка поделок
5.7. Беседа «Заботимся о животных»	Чтение-обсуждение: М. Пришвин «Ребята и утята»	Творческие задания: «Поможем деревьям»; «Любимый хозяин»	Домашнее задание: рисунки «Мохнатое семейство»	Выставка рисунков

**ФЕВРАЛЬ**

**Тема 6. Хорошие качества человека**

6.1. Беседа «Честность»	Решение проблемных ситуаций. Чтение-обсуждение: В. Ю. Драгунский «Тайное ста-	Инсценировка ситуаций	Домашнее задание: подобрать пословицы о чуткости	Картотека пословиц, проблемных ситуаций
6.2. Беседа «Честность»	Чтение-обсуждение: Э. Успенский «Это я виноват». Решение проблемных ситуаций. Обсуждение пословиц	Обыгрывание ситуации «Хороший поступок»		Картотека пословиц, дилемм

6.3. Беседа «Правдивость»	Чтение-обсуждение: сказка «Честный мальчик»	Дидактическая игра «Сердечко честности». Рисование «Солнышко правдивости»	Домашнее задание: подобрать пословицы и поговорки о правдивости	Рисунки
6.4. Беседа «Правдивость»	Чтение-обсуждение: В. Сухомлинский «Как мальчики мед съели»			Картотека пословиц и поговорок
6.5. Беседа «Честность»	Обсуждение ситуации: Л. Толстой «Косточка»	Обыгрывание ситуации		
6.6. Беседа «Скромность»		Дидактическая игра «Скромные звери». Творческое задание «Скромный человек»	Домашнее задание: подобрать пословицы о скромности	Картотека пословиц
6.7. Беседа «Служение людям»	Чтение-обсуждение: В. Осеева «Три товарища»	Дидактическая игра «Солнечные подарки». Творческое задание «Счастье предметов»		Выставка рисунков «Сад добрых дел»
6.8. Беседа «Уважение»	Решение проблемных ситуаций. Чтение-обсуждение: А. Лопатина «Добрая собака»	Рисование «Достойные поступки»	Домашнее задание: собрать пословицы и поговорки об уважении	Рисунки детей. Картотека пословиц и поговорок
6.9. Беседа «Отзывчивость»		Дидактические игры «Чем мы прекрасны?»; «Отзывчивый колобок». Творческое задание «Подарки для жителей Земли»		Рисунки, поделки
6.10. Беседа «Упорство»	Чтение-обсуждение: А. Пантелеев «Две лягушки». Решение проблемных ситуаций	Дидактические игры «Упорный, как мяч»; «Упорные герои». Творческое задание «Птица с двумя крыльями»		Творческие работы детей
6.11. Беседа «Храбрость»	Чтение-обсуждение: М. Скребцова «Храбрая лягушка»	Рисование портрета папы. Дидактическая игра «Колечко храбрости»	Домашнее задание: нарисовать портрет папы	Рисунки детей, картотека игр
6.12. Беседа «Наши защитники»	Решение проблемных ситуаций. Чтение-обсуждение: Н. Толстой «Памятник»; Л. Рева «9 мая - День Победы»	Дидактическая игра «Думаем о Родине». Творческое задание «Подарок папе»	Праздник «День защитника Отечества»	
<b>МАРТ</b>				

**Тема 7. Любовь**

7.1. Беседа «Любовь»	Чтение-обсуждение: К. Кыдрева «Капелька росы»	Дидактическая игра «Фея любви». Творческое задание «Звезды любви»		Работы детей
7.2. Беседа «Любовь к маме»	Разучивание стихотворения Е. Благиной «Мама спит, она устала...»	Игра «Подарки для мамы». Творческие задания «Сочиняем песенку»; «Письмо маме»	Фотовыставка «Моя мама - лучшая на свете!». Семейный клуб	Фотографии мам. Проект «Моя мама - лучшая на свете!»
7.3. Беседа «Заботливость»	Решение проблемных ситуаций	Дидактическая игра «Заботливый хозяин». Творческие задания «Заботливый мир»; «Заботимся о родителях»		
7.4. Беседа «Счастье»	Чтение-обсуждение: Д. Биссет «Як»	Дидактическая игра «Кто нам дарит счастье?». Творческое задание «Счастье и радость»	Домашнее задание: рисунки «Исполнение мечты»	Рисунки детей
7.5. Беседа «Сострадание»	Чтение-обсуждение: А. Неелова «Цена деньгам»	Дидактическая игра «Добрый лесник». Творческое задание «Фея сострадания». Рисование «Волшебные часы»	Беседа «Мои бабушка и дедушка»	Рисунки, рассказы
7.6. Занятие «Милосердие»	Чтение-обсуждение: А. Неелова «Птичка»	Дидактическая игра «Солнышко милосердия». Творческое задание «Законы милосердия»		Выставка творческих работ «Законы милосердия»
7.7. Беседа «Помощь старшим»	Чтение-обсуждение: А. Макуец «Три сестры». Обсуждение пословиц	Обыгрывание ситуаций	Домашнее задание: подобрать пословицы о помощи	Картотека пословиц
7.8. Беседа «Помощь взрослым»	Чтение-обсуждение: О. Буцень «Так или не так»	Обыгрывание ситуаций	Творческое задание «Как я помогаю старшим»	
7.9. Беседа о нежности и заботливости	Чтение-обсуждение: А. Шибаев «Дед и внук»; Г. Виеру «Мама, почему?»	Дидактическая игра «Скажи наоборот». Рисование портрета мамы	Творческое задание «Мамины руки»	Выставка изделий по теме «Мамины руки»



7.10. Беседа «О том, как важно думать о других»	Чтение-обсуждение: В. Осеева «Печенье»	Сочинение рассказа «Что дальше?»		Рассказы детей
---	--	----------------------------------	--	----------------

**АПРЕЛЬ**

**Тема 8: Трудолюбие**

8.1. Беседа «Трудолюбие»	Чтение-обсуждение: сказка «Ласточка и воробей»	Дидактическая игра «Трудимся с любовью». Творческое задание «Маленькое дело». Рисование «Строим домики»	Домашнее задание: подобрать пословицы о труде	Рисунки. Картотека пословиц
8.2. Беседа «Умение сотрудничать»	Чтение-обсуждение: М. Скребцова «Лесные певцы»	Дидактические игры «Строим дом»; «Полезное дело». Рисование «Наш сад»		Рисунки
8.3. Беседа «О совместном труде»	Обсуждение пословиц. Чтение-обсуждение: К. Тангрыкулиев «Миндаль»; В. Сухомлинский «Блестящие ботинки»	Обыгрывание ситуаций	Домашнее задание: подобрать книги о труде	Картотека пословиц. Выставка книг о труде
8.4. Беседа «О заботливых и трудолюбивых детях»	Разучивание стихов по выбору: В. Зайцева «Я одеться сам могу...»; Б. Заходер «Портниха», «Переплетчица»	Коллективный труд «Лечим книжки»		
8.5. Беседа «О трудолюбии»	Чтение-обсуждение: Я. Тайц «Кубик на кубик»	Обыгрывание ситуации. Сюжетная игра «Помощники»		Картотека игр
8.6. Беседа «О лени»	Чтение-обсуждение: Д. Лукич «Четыре девочки». Решение проблемных ситуаций	Совместный труд в группе	Домашнее задание: подобрать пословицы о труде	Картотека пословиц
8.7. Беседа «О лени и трудолюбии»	Чтение-обсуждение: Б. Шергин «Длинная нитка - ленивая швея»	Дидактические игры «Доскажи пословицу»; «Вежливые слова»	Конкурс вежливых слов	Выставка «Вежливые слова»
8.8. Беседа «Мой дом - наведу порядок в нем»	Чтение-обсуждение: К. Чуковский «Федори-но горе»	Игры «Угощение для любителей чистоты»; «Уберем наш дом» («День чистоты»)	Беседа «Приучаем к порядку»	Картотека игр
8.9. Беседа «Гости в дом - радость в нем»	Упражнение «Приглашаем в гости»	Сюжетные игры «Встреча гостей»; «Угощение гостей»	Информация «Правила гостевого этикета»	Картотека игр

**МАЙ**

**Тема 9. Чувства**

9.1. Беседа «Добросердечие»	Чтение-обсуждение: Э. Шим «Снег и Кислинка»	Дидактические игры «Цветок доброты»; «Жертвенное сердце»; «Спасаем друзей». Творческие задания «Доброе сердце»; «Добрый виноград»		Картотека игр
9.2. Беседа «Красота души»	Чтение-обсуждение: М. Скребцова «Цветок кактуса»	Дидактические игры «Красивые руки и глаза»; «Самое красивое». Творческое задание «Украшаем кактус»		Коллективная работа
9.3. Беседа «Кротость»		Дидактическая игра «Кто самый кроткий?». Рисование «Подарки лесных обитателей»		Рисунки
9.4. Беседа «Мудрость»	Чтение, обсуждение: сказка «Мальчик и злая медведица»	Дидактическая игра «Мудрый совет». Рисование «Частица мудрости»	Домашнее задание «Все о мудрости»	Выставка семейных работ
9.5. Беседа «Нежность»	Чтение-обсуждение: Е. Лазаренко «Фея сновидений»	Дидактические игры «Нежное слово»; «Круг нежности». Творческое задание «Нежность весеннего дня»		Работы детей
9.6. Беседа «О справедливости»	Чтение-обсуждение: Э. Успенский «Вова и Валюшка»; А. Барто «Лишний»	Обыгрывание ситуации		Картотека пословиц и поговорок
9.7. Беседа «О чуткости»	Чтение-обсуждение: А. Седугин «Как Артемка котенка спас»; Э. Шим «Кому идти за дровами?»	Творческая работа «Хорошие поступки»	-	
9.8. Беседа «Сила - не право»	Решение проблемных ситуаций. Чтение-обсуждение: К. Ушинский «Сила - не право»	Обыгрывание ситуаций		
9.9. Беседа «Тайны семейного счастья»	Упражнение «Наши добрые дела»	Игра «Я люблю своих родных». Рисование «Моя семья»	Беседа «Закладываем основы будущей самостоятельности»	Рисунки детей
9.10. Занятие «Мама, папа, я - дружная семья»	Разучивание песенки В. Шаинского о семье. Упражнение «Расскажи о маме и папе»	Игры «Добрые слова»; «Что мы делаем, когда...»		Песенка, рассказы

9.11. Беседа «У меня сестренка есть, у меня братишка есть...»	Слушание песни «У меня сестренка есть, у меня братишка есть...»	Дидактическая игра «Доброе слово». Рассказывание о брате и сестре	Домашнее задание: принести фотографии сестренки или братика	Фотовыставка «У меня сестренка есть, у меня братишка есть...»
9.12. Беседа «Культура поведения»	Чтение-обсуждение: М. Майн «Пока они спорили»; Д. Дурова «Две подруги»		Домашнее задание: подобрать пословицы и поговорки о культуре поведения	Картотека пословиц и поговорок

### **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в старшей группе**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

#### **Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

#### **Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

#### **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

**Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, Казань — столица Республики Татарстан. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.

Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

### **Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

#### **Образовательная область «Здоровье»**

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

#### **Образовательная область «Физическая культура»**

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

#### **Образовательная область «Социализация»**

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.

Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

#### **Образовательная область «Труд»**

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

#### **Образовательная область «Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### **Образовательная область «Познание»**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

**Развитие элементарных математических представлений.** Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

**Формирование целостной картины мира.** Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

**Образовательная область «Коммуникация»**

Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

**Образовательная область «Художественное творчество»**

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

**Рисование.** Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

**Лепка.** Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

**Аппликация.** Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в подготовительной группе**

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

**Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Образовательная область «Здоровье»**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

**Образовательная область «Физическая культура»**

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

### **Образовательная область «Социализация»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

### **Образовательная область «Труд»**

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

### **Образовательная область «Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Познание»**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).



Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Формирование целостной картины мира.** Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Образовательная область «Коммуникация»**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**Образовательная область «Художественное творчество»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

**Рисование.** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

#### **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

<b>МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
<b>Группа детского сада</b>	
<b>Дата проведения мониторинга</b>	
<b>Имя, фамилия ребенка</b>	<b>Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям</b>

	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	Итоговый результат

#### Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла—отдельные компоненты не развиты;
- 3 соответствует возрасту;
- 4 балла—высокий.

#### Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности—эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ											
Группа детского сада											
Дата проведения мониторинга											
Имя, фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств										
		Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со	Способность управлять своим поведением и планировать свои	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат	

#### Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла—отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла—соответствует возрасту;

4мбалла — высокий.

## Используемая литература:

- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.